كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو
(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري و
معهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري)

البحث الجامعى
قدمته الباحثة لاستيفاء أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة
سرجانا
في كلية العلوم الإنسانية والثقافة
شعبة اللغة العربية وآدبها

إعداد:
إنتان ماحنـاني
04310123

شعبة اللغة العربية وآدبها
كلية العلوم الإنسانية والثقافة
الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانـج

2008

كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو
(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري و
معهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري)

البحث الجامعى

قدمته الباحثة لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة للحصول على درجة سرجانا (S1) في كلية العلوم الإنسانية والثقافة

إعداد:

إنتان ماحنـاني

04310123

شعبة اللغة العربية وأدبها

كلية العلوم الإنسانية و الثقافة

الجـامعة الإسلاميـة الحكومية بمالانـج

2008

تقرير عميد الكلية

قد استلمت الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذى كتبته الباحثة:

الاسم : إنتان ماحناني

رقم التسجيل : 04310123

الشعبة : اللغة العربية وأدبها

موضوع البحث : **كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو**

(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري).

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية العلوم الإنسانية والثقافة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي 2008-2009.

تحريرا بمالانج، 20 يوليو 2008م

عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة

الدكتوراندوس الحاج دمياطى أحمد الماجستير

رقم التوظيف: 150035072

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقدمكم أنّ هذا البحث الجامعي الذى كتبته الباحثة:

الاسم : إنتان ماحناني

رقم التسجيل : ٠٤٣١٠١٢٣

موضوع البحث : **كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو**

(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري).

وقد نظرنا فيه بأمعان النظر وأدخلنا فيه بعض التصحيحات لاستيفاء الشروط أمام لجنة المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية العلوم الإنسانية والثقافة للسنة الدراسة ٢٠٠٨-٢٠٠٩. وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مالانج، ١٩يوليو ٢٠٠٨ م

المشرف

الدكتوراندس، الحاج حمزوي، الماجستير

رقم التوظيف: 15021829

تقرير رئيس شعبة اللغة العربية وأدبها

قد استلمت شعبة اللغة العربية وآدابها الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذى كتبته الباحثة:

الاسم : إنتان ماحناني

رقم التسجيل : 04310123

الشعبة : اللغة العربية وأدبها

موضوع البحث : **كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو**

(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري).

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية العلوم الإنسانية والثقافة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي 2008-2009.

تقريرا بمالانج، 20 يوليو ٢٠٠٨ م

رئيس شعبة اللغة العربية وآدبها

الحاج ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف : ١٥٠٠١٥٠٧٢

تقرير لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث الجامعي الذى كتبته الباحثة:

الاسم : إنتان ماحناني

رقم التسجيل : 04310123

موضوع البحث : **كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو**

(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري).

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) فى شعبة اللغة العربية وأدبها بكلية العلوم الإنسانية والثقافة كما تستحق أن تلتحق بدراستها إلى ما هو أعلى من هذه المرحلة.

مجلس المناقشة:

1. الدكتوراندس الحاج إمام مسلمين الماجستير (   )
2. الحاج أوريل بحر الدين الماجستير (   )
3. الدكتوراندس الحاج حمزوي الماجستير (   )

تحريرا بمالانج، 30 يوليو 2008م

عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة

الدكتوراندوس الحاج دمياطى أحمد الماجستير

رقم التوظيف: 150035072

شهادة الإقرار

أنا الموقعة أسفله وبيانتي كالآتي :

الاسم : إنتان ماحناني

رقم القيد : 04310123

العنوان : عانجوك، جاوى الشرقية

أقرت بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح للوصول درجة سرجانا شعبة اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية والثقافة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع:

كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو

(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري).

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري و تأليف الآخر.

وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلا بحثى فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفين أومسؤولية شعبة اللغة العربية وأدبها الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، 30 يونيو 2008 م

الكاتبة

(إنتان ماحناني)

الشـعار

وكان مطلوبا أشد الطلب

من الورى حفظ اللسان العربى

كى يفهموا معـانى القرآن

والسنة الدقيقة المعـانى

والنحو اولى اولا ان يعلما

اذ الكلام دونه لن يفهما

(الشيخ شرف الدين يحيى العمريطى)

الإهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:
والدتي ستي رحمة ووالدي صفوان المحبوبين، عسى الله أن يسعدهما ويغفر ذنوبهما ويدخلهما إلى داره السلام.

أخي الكبير محمد ميكائيل وزوجته اللذين قد رفعا روحي المعنوية، ثم إلى أختي الصغيرة وأخي الصغير، خذا حبرة من كل الخطوات، فإنها زاد في مستقبلكما.

أساتذي وأساتذتي قد علّموني علوما كثيرة، خصوصا إلى الأستاذ حمزوي الكريم، جزاهم الله تعالى ورحمهم

وجميع أصدقائي بمسكن ومعهد العالي لوهور وقسم اللغة العربية وكل من يشجع نفسي لمواجهة الحياة.

التمهيد

الحمد لله بذكره تطمئن القلوب وبرحمته تغفر الذنوب، وبمحمد صلى الله عليه وسلم يشفع المخلوق.

قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "**كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو**(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري)"، واعترفت الباحثة أنها كثيرة النقصان ولحط اللغوي رغم أنها قد بذلت جهدها ووسعها لإكمالها.

وهذه الكتابة لم تصل إلى مثل الصورة بدون مساعدة الأساتذة الكرماء والأصدقاء الأحباء. لذا، تقدم الباحثة فوائق الاحترام خالص الثناء إلى:

1. رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج البروفسور الدكتور الحاج إمام سوفرايوغو.
2. عميد كلية العلوم الإنسانية والثقافة الدكتوراندوس الحاج دمياطي أحمدين الماجستر.
3. رئيس شعبة اللغة العربية وآدابها دكتوراندوس الحاج ولدانا وارغادايناتا الماجستر.
4. فضيلة الأستاذ الدكتورانداس الحاج حمزوي الماجستر كمشرف على توجيهاته وإرشاداته الوفيرة في كتابة هذاالبحث الجامعي.
5. والدي المحترمين اللذين يربيين في حنانهما ويدعوان ويشجعان على التقدم لنيل همة وتفائل لمواجهة الحياة. لا أسكتَ الله لهما حسّا .
6. أخويني المحبوبين محمد ميكائيل وزكي فوزي وأختي الصغيرة المحبوبة على مساعدتهم.
7. جميع أساتذي بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج الذين قد علموانى علوما كثيرة والحبرات لمواجهة الحياة.
8. زملائي في شعبة اللغة العربية، أنس خيرية، وخيرة المعاونة، وفاريا عزيانتي، ونيل العفة، دين نور خاتمة ومن لم تذكر اسمها شكرا على سماحتهن ومصاحبتهن وإعطائهن بقصة الحياة النفسية.

لا قول يجدر لي بالتقديم إلا قول الشكر الجزيل الدقيق، فحسبي أن أدعو لهم الله على أن يجزيهم بأحسن ما عملوا ويزيدهم من فضله. إياه نسأل الرحمة والتوفيق.

اتماما لهذا البحث ترجو الباحثة الانتقادات والتصحيحات والاقتراحات من سماحتكم. اهدنا الصراط المستقيم. آمين.

الباحثة

محتويات البحث

موضوع البحث.. أ
تقرير المشرف.. ب
تقرير عميد الكلية.. ج
تقرير رئيس قسم اللغة العرابية وآدابها.................................. د
تقرير لجنة المناقشة.. ه
شهادة الإقرار.. و
الشعار.. ز
الإهداء... ح
التمهيد.. ط
ملخص البحث.. ك
محتويات البحث.. م
محتويات اللوحة... ع
الباب الأول : المقدمة...1
أ. خلفية البحث.......................................1
ب. أسئلة البحث.......................................3
ج. أهداف البحث.......................................4
د. فوائد البحث.......................................4
ه. تحديد البحث.......................................5
و. منهج البحث.......................................5
ز. هيكل البحث....................................... 8
الباب الثاني : الإطار النظاري...1.
أ. **حفاظ القرآن**... .1

1. تعريف حفاظ القرآن وتاريخه.......................... 1.
2. العوامل المساعدة على حفظ القرآن.................... 12
3. فائدة علمية من حفظ القرآن.......................... 14
4. مشكلة في حفظ القرآن................................ 14

ب. **النحو وتطوره**.. 15
1. النحو وتطوره.. 15
2. مرفوعات الأسماء...................................... 18

الباب الثالث : أعراض نتائج البيانات وتحليلها...................... 44

أ. **معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري**........................ 44
1. الصورة العامة عن معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري..44
2. تطبيق النحو عن المرفوعات الأسماء لدى الطالبات في معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري.......................... 45

ب. **معهد معونة ساري، بندار الجنوبي، بكديري**............ 55
1. الصورة العامة عن معهد معونة ساري، بندار الجنوبي، بكديري... 54

2. تطبيق النحو عن المرفوعات الأسماء لدى الطلاب في معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري.................. 55

الباب الرابع : الإختتام... 65
أ. **الخلاصة**... 65
1. معهد تحفيظ القرأن ليربايا، كديري.................... 65
2. معهد معونة ساري، بندار الجنوبي، كديري........... 65
ب. **الإقتراحات**.. 66
قائمة المراجع
الملاحق

محتويات اللوحة

اللوحة الأولى : عن استخدام علم النحو وكتب المساعدة في حفظ القرآن..46
اللوحة الثانية : عن تعليم النحو للحفاظ..........................46
اللوحة الثالثة : عن طبقة التعليم....................................47
اللوحة الرابعة : نسبة مئوية عن كفاءة حفاظ على تدريب المرفوعات الأسماء في القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري...........48
اللوحة الخامسة : نسبة مئوية عن كفاءة من كل نفر على تدريب المرفوعات الأسماء في القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري...............................53
اللوحة السادسة : عن إستخدام علم النحو وكتب المساعدة في حفظ القرآن...57
اللوحة السابعة : عن تعليم النحو للحفاظ..........................57
اللوحة الثامنة : عن طبقة التعليم....................................58
اللوحة التاسعة : نسبة مئوية عن كفاءة حفاظ على تدريب المرفوعات الأسماء في القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري.....................................59

اللوحة العاشرة : نسبة مئوية عن كفاءة من كل نفر على تدريب المرفوعات الأسماء في القرآن الكريم في معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري.......................64

الباب الأول

المقدّمة

أ. خلفية البحث

قال ابن خلدون أن اللغة هى عبارة المتكلم عن مقصوده. وأما عند ابن جني: اللغة هى أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.[1] نتكلم عن اللغة، هناك علم خاص للغة ويسمى بعلم اللغة. اذن علم اللغة هو العلم الذي يبحث فيه اللغة.

كما عرفنا أن علم اللغة لابد من الإشارة، الى أن هذا الأخير يدرس اللغة على مستويات أربعة، وهي:

1. المستوى الصوتي، يدرس فيه الأصوات ويسمى بعلم الأصوات (Phonologie)
2. المستوى الصرفى، (Morphologie) ويدرس الصيغ اللغوية والوحدات الصرفية.
3. المستوى النحوي، (Grammaire, Syntaxe)، وميدانه الجملة ودراسة عناصرها وتركيبها.
4. علم الدلالة، (Semantique) وهذا يدرس المعانى.

اذا اللغة هي كالألة التى تستخدم فى الإتصال، فعمل اللغة هو العملية فى ذلك الإتصال. والإنسان فاعل اي مستخدم اللغة.

تعلمنا كثيرا من فروع علم اللغة، أحدها علم النحو. وخاصة نحن كطلاب شعبة اللغة لاسيما من شعبة اللغة العربية.

---

[1] دكتور محمود فهمى حجازي، ***علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن فى ضوء التراث واللغات السامية*** (الكويت)، صفحة. ٩

ولذا لانتعلم نظرية وحدها لكن ينبغي علينا ان نطبق العلوم التى قد تعلمنا فى انواع المجالات.

جذبت الباحثة عن بحث كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو، لأن علم النحو كالاب فى علم اللغة، وغايته وفائدته التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم.

ومن ذلك ما أخرجه المرهبى عن أبى جعفر محمد الباقربن على بن الحسين بن على بن أبى طالب رضى الله عنهم أنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم" أعربواالكلام كى تعربواالقرآن".[2] وقد اتفق العلماء على ان النحو يحتاج اليه فى كل فن من فنون العلم لاسيما التفسير والحديث فانه لا يجوز لاحد أن يتكلم فى كتاب الله حتى يكون مليا بالعربية لأن القرآن عربي ولا تفهم مقاصده الا بمعرفة قواعده العربية.[3]

وكذا، اختارت الباحثة بحثا عن كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو لأن القرآن عظيم، ولكرمه أشرف الله قارئه وحامله اى حافظه وعامله.

فلا غرو أن يكون القرآن موضع عناية المسلمين منذ القديم، فقد تتابعت أنواع التآليف فى أحكامه وفى تفسيره وفى بلاغته وفى لغته وفى إعرابه حتى لقد ازدهرت فى الثقافة الإسلامية ضروب من العلوم والفنون حول القرآن و تحت رايته.

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنةٌ والحسنةُ بعشر أمثالها لا أقول الم حرفٌ ولكن ألفٌ حرفٌ ولامٌ حرفٌ وميمٌ حرفٌ".[4] وتكفل الله سبحانه وتعالى بحفظ القرآن دون سائر الكتب، وقال الله تعالى: ◑♎✡❋✍ ✞♦♦⬂♊←

---

[2] السيد احمد بن زينى دحلان، ***شرح مختصر جدا على متن الا جرمية*** (سمارع)، صفحة. ٣

[3] *نفس المرجع*، صفحة. ٣

[4] امام حافظ الفاقه أبي زكريا محيدين النواوي، ***رياض الصالحين*** (جدة)، صفحة. ٤٠٩

☼♦❽□🏵⬂☾◆ ✁🙡🙢🔔✏♏🙟📄⬂❷♦ □◆☽⚟☼✵🙡
🏵⬩❍⬅🕛 💻❍♦□🕒▦🙟→❶❑♌♦ .[5] إجلالا لأعظم معجزات النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

ومن إعجاز القرآن سهل الحفظ والفهم حتى نعرف كثيرا من الطلاب أوالطالبات يحفظون القرآن. قال الله تعالى:
□◆🏵⬩☽⬩⑨⇳ ④□❍⬂❸⬃☼♦🙡 ✁🙡🏵⬂☽→❷⬀⬈◆✁♌♦
.[6] 🏵🙟✁🔔♏🙟📄⬂❷⌧ ▫⬩♑⍓⬀ 👌🙟♊ 👌❿❾❍📄🙟❷🏵

وبجانب ذلك أنزل القرآن بلغة العرب ويراد من ذلك أن يفهمه ويؤمن به أهل مكة.

كانت كفاءة كل شخص فى الحفظ مختلفة وتنقص بزيادة العمر. تقع قدرة الذاكرة فى المخ. تعلمنا علم اللغة النفسي وعرفنا أن فائدة المخ مرتبطة باللغة. ولذا، سيحفظ الشحص سهلا اذا له كفاءة فى فهم المقروء.

قدمت الباحثة بحثا تحت عنوان **"كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو"** لمعرفة تطبيق علم النحو فى حفظ القرآن خاصة فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري، وفى معهد *معونة ساري* بندار الجنوبية، كديري.

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفىة البحث فقدمت الباحثة أسئلة البحث، وهي:

1. ما كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري؟
2. ما كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو فى معهد معونة ساري بندار الجنوبية، كديري؟

ج. أهداف البحث

[5] *القرآن الكريم*، سورة الحجر ٩
[6] *المرجع نفسه*، سورة القمر ١٧

تهدف الباحثة لهذا البحث أهدافا مختلفة، وهي:

1. لمعرفة كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري.
2. لمعرفة كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو فى معهد معونة ساري بندار الجنوبية، كديري.

د. فوائد البحث

توزع الفوائد هذاالبحث الى أقسام كما يلي:

1. للباحثة
   - أن يكون هذاالبحث صالحا لمحي القواعد اللغة العربية خاصة بتطبيق النحو.
   - زيادة العلوم والمعرفة، وتطبيق ما تعلمتها خاصة فى حفظ القرآن.
2. لمجتمع البحث
   - لمعرفة ظواهراللغوي خاصة بتطبيق علم النحو.
   - لزيادة المعارف عن بعض فوائد علم النحو.
   - استخدام علم النحو فى تسهيل حفظ القرآن.

3. للجامعة

لزيادة المراجع فى المكتبة وخاصة لشعبة اللغة العربية وآدابها، ويكون هذاالبحث وسيلة من وسائل المعلومات فى إطار إرتقاء خزانة العلمية للبحث المستقبل.

هـ. تحديد البحث

تدقيقا على ما ستبحثه الباحثة إلى حدود القدرة فإنها تعتقد من الإنسان أن تحدد هذاالموضوع. أما تحديده هو:

استخدام قواعد اللغة العربية من جهة النحوية (المرفوعات الأسماء).

و. منهج البحث

1) مكان البحث

ستقوم الباحثة بهذاالبحث فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري، ومعهد معونة ساري بندار الجنوبية، كديري، جاوى الشرقية.

2) نوع البحث

كان هذا البحث بحثا وصفىا كمّيا. طريقة البحث المستخدمة فى هذا البحث طريقة كمية. فالمنهج الكمي هو الاسلوب الذى يستخدم الحساب والإحصاء فى تعليله.[7] و يبدو أن الحساب أسلوب ولغة أساسية.

3) مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهو البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية. فالبيانات الرئيسية هي المصادر التي تعطى البيانات مباشرة إلى مجتمع البيانات. والبيانات الثانوية هي المصادر التي تعطى البيانات غير مباشرة إلى مجتمع البيانات.[8]

هناك مصدر البيانات، مصدر البيانات الرئيسي ومصدر البيانات الثانوي. ومصدر البيانات الرئيسي هو مجتمع البحث، أما مصادر الثانوية هي كتب النحو، والإحصاء، وما يتعلق به.

4) مجتمع وعيّنة

أن مجتمع البحث هو جميع أنشطة فى البحث وفيه تريد الباحثة أن تبحث وتحلل العناصر فى دور البحث.[9] من التعريف السابق تعرف أن مجتمع البحث هو كل نفر يسكن وينشط فى

---

[7] Kinayati Djojosuroto, M.L.A. Sumaryati, ***Prinsip-Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*** (Bandung: Nuansa, 2004), hal. 121

[8] Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi,* Bandung: Alfabet, 2004, hal 106

[9] Kinayati Djojosuroto, M.L.A. Sumaryati, *ibid.* hal. 93

المجتمع الذي تبحث فيه الباحثة. وفى هذاالبحث أخذت الباحثة مجتمعا أي الطالبات فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري، ومعهد معونة ساري بندار الجنوبية، كديري. أما العينة هي بعض المجتمع فى دور البحث. قال بعض الباحثين أن العينة لاينقص من 10% وعلى الأقل 5%، لأن لا عدد معين لعينته، وعن عدد العينة التي ستبحث متعلق بتنوع خصائص المجتمع، وخطة تحليل البيانات، وقدرة الباحثة.[10] أخذت الباحثة عيّنته هي الحفاظ خاصة، حوالى عشرون طالبة من 130طالبة فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري تقريبا، وعشرون طالبة من عدد المجتمع حوالى 185طالبة فى معهد معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري. أخذت الباحثة 20 عينة كل معهد لتسهيل حساب البيانات.

5) طريقة جمع البيانات

- طريقة المراقبة (Observasi)

وهي منهج العلمي بمشاهدة وملاحظة الظواهر والوقائع التى لها علامة بهذاالموضوع وتسجيلها تسجيلا نظاميا.[11]

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات التى تتعلق بنشاط الطلاب بذلك الميدان.

- طريقة الإستجواب (Interview)

وهي منهج فى الحصول على الحقائق بطريقة السؤال والجواب حيث وجهت الباحثة.

وبذلك بإجراء المقابلة مع الطالبات فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، بكديري، ومعهد معونة ساري ببندار الجنوبي، كديري. وهذه الطريقة لإكمال البيانات.[12]

---

[10] Kinayati Djojosuroto, M.L.A. Sumaryati, *op.cit.* hal. 93

[10] Winarno Surahmad, *Dasar dan Tehnik Research*. (Bandung: Tarsito. 1975)

[12] Kinayati Djojosuroto, M.L.A. Sumaryati, *loc.cit.* hal. 48

- طريقة الوثائقية (Dokument)

هي أحد الطريقة لجمع البيانات من الأحوال أوالمتغير بصفة الملحوظة، والنسخة، والكتاب، والجريدة، والمجلة وغير ذلك.[13]

- طريقة التجربة (Test)

التجربة هي مقياس لنيل البيانات وتكون هذه الطريقة بشكل أسئلة،[14] وهذه التجربة على الطلاب لمعرفة كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو كل واحد منهم.

6) تحليل البيانات

تحليل البيانات فى هذاالبحث هو الكمية الوصفىة، فعملت الباحثة الأهم هو جمع البيانات وتسجيلها من ميدان البحث، بعد نالت البيانات لايكفى بمجرد عرضها بل بعملية التحليل بطريقة الوصفية الكمية. هذا المنهج لأخذ الاستنباط والاستنتاج عن كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو.

وتحليل البيانات المجموعة تستعمل معادلة النسبية:

برمز: ن م = $\frac{\text{ت}}{\text{ج}}$ × ١٠٠ %

ن م = نسبة المئية

ع = عدد المجيبين

ت = تكرر

والخلاصة من تحليل البيانات ونتيجتها برتبة كما فى التالى:

80 – 100 : ممتاز

60 – 79 : جيد جدا

40 – 59 : جيد

---

[13] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal. 206.

[14] Kinayati Djojosuroto, M.L.A. Sumaryati, *loc.cit*. hal. 59

20 – 39 : مقبول
0 – 19 : مردود

ز. هيكل البحث

عنوان هذاالبحث هو "كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو". فلتنظيم بحثه قسمت عليه الباحثة إلى أربعة أبواب تحتوي على أشكال عديدة، وهيكلها كما فى التالي:

الباب الأول : مقدمة البحث. تتضمن فيها التبيين عن طريق البحث وتبحث فيها خلفىة البحث ومشكلات البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتحديد البحث ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثانى : الإطار النظري، تقدم الباحثة فى هذاالبحث عن بحث النظري تشمل على تعريف حفظ القرآن وتاريخه وعلم النحو وتطورها وخلاصة عن المرفوعات الأسماء. ويكون هذا الباب قاعدة أساسية للباحثة فى تحليل البيانات فى باب الثالث.

الباب الثالث : أعراض تحليل النتائج البيانات و تحليلها.

الباب الرابع : الإختتام، يحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الثانى
الإطار النظاري

أ. حفاظ القرآن

1. تعريف حفاظ القرآن وتاريخه

حفاظ جمع من حافِظ، وهو اسم الفاعل من حَفِظ يحفظ أي بمعنى حارس أوحارز. وحافظ القرآن هو مَن حَفِظ القرآن وذكِر أيضا حامل القرآن.

كان القرآن الكريم ينزل على النبي صلى الله عليه وسلم متجمعا على حسب الوقائع والحوادث وحاجات الناس. ثم بلغ الرسول صلى الله عليه وسلم مل أنزل عليه لأصحابه فقرأه على مكث: ليحفظوا لفظه ويفهموا معناه، ويقفوا على أسراره، وشرحه لهم بأقواله وأفعاله وتقريراته وأخلاقه-أى بسنته الجامعة لكل ذلك -[15] قال تعالى: ✐✍◆☪⬂♑♦❽☼❐🕮◆❐ ♦✖♈♓✓♦🖮🡨☞♋♑ ♦❷⇩🖹♋♏🔔✐✍✂ ⍓🖮⬂⓿⬩♑♈☽ ⬀☠⌀&⬀❸⬩♑♈☽ ♦✌▩♒❽🡨☼ ✍♦✌ ⬂❐✍❐☪🖬♋♑ 🗁⧗ ❐◆♑⬩➔⍓🖬❋♑⬂☠⬀ ③♦☝♦▦▤⌧▤⮝❷⬉❐♍✒.

وكان الصحابة-رضوان الله عليهم- يحرصون غاية الحرص على الحفظ ما ينزل من القرآن على حسب ما يتيسر لكل واحد منهم وتوافتهم فى الحفظ قلة وكثيرة. ولم يكن همّ الصحابة حفظ ألفاظ القرآن فحسب، بل جمعوا إلى حفظ اللفظ فهم المعنى، وتدبر المراد، والعمل بمقتضى ما تضمنه من الأحكام والآداب.[17]

وقد احتاط النبي صلوات الله وسلامه عليه، والصحابة رضوان الله عليهم لهذاالكتاب غاية الاحتياط، فلم يكتفوا بحفظه فى الصدور، وعلى صفحات لقلوب، وإنما جمعوا إلى الحفظ والكتابة فى الرقاع، والعسب، والأكتاف، واللخاف ونحوها، ثم فى الصحف، ثم فى المصاحف كما بينت ذلك فيما سبق من الفصول، وبذلك اجتمع للقرآن الوجودان: الوجود فى الأذهان والصدور، والوجود الكتابة والصدور.[18]

ومن حكمة أن ينزل القرآن مفرقا هي تيسير حفظه وفهمه على الأمة، فقد أوجب الله على المسلمين حفظ ألفاظه، كما أوجب عليهم فهم معانيه، قال تعالى: 🖎♋☝♦🕔🖬⬉ 🕮❐☼❽♦♑⬂✡❐🕔❍🡨 ⍓🖮⬂⓿⬩♑♈☽ ✌⬉⧗♦🕔❷♦🖰♈

---

[15] محمد بن مححد أبو شهبة، ***المدخل لدراسات القرآن الكريم*** (قاهرة)، صفحة. ٢٧

[16] *القرآن الكريم*، سورة النحل ٤٤

[17] محمد بن مححد أبو شهبة، ***المرجع السابق***، صفحة. ٢٧

[18] *المرجع نفسه*، صفحة. ٣٤٦

[illegible] [19] وقال تعالى أيضا: [illegible] [20]

ومن خصائص هذاالكتاب السماوي الكريم أن الله عز وجل كلف الأمة الإسلامية بحفظه كله بحيث يحفظه عدد كثير يثبت بهم التواتر المفىد للقطع واليقين على هذاالوضع، وبهذاالترتيب الذي وجد، ويوجد فى المصاحف العثمانية من الصحابة إلى اليوم، فإن لم يحفظه عدد يثبت بهم التواتر أثمت الأمة كلها. والسر فى أن الله سبحانه وتعالى كلف الأمة المحمدية بحفظ القرآن العظيم، ولم يكلف الأمم السابقة بحفظ كتبها.[21]

احتاج تعلّم القرآن كفاءة فى اللغة العربية، لأن القرآن عربي، ولذا لابد على من سيحفظ القرآن أن يفهم معنى كلمات وكيفية القرآن فى تعبيره واسلوبه الكريم بتعلم علم اللغة العربية كقواعد النحو، والصرف، والبلاغة ليكون زيادة معرفة لبيان الشيئ.[22]

2. العوامل المساعدة على حفظ القرآن

إن الله سبحانه وتعالى إذا أراد أمرا هيأ له الأسباب، وهذا من رحمته وخلقه. فقد أوجب على الأمة الإسلامية حفظ القرآن، وجعل لهم من الدواعي والحوافز ما أعانهم على حفظه، ومداومة قراءته، وتلاوته فمن هذه العوامل:

- الأول: التعبد بالقرآن الكريم فى الصلاة وخارجها

---

[19] *القرآن الكريم*، سورة ص ٢٩

[20] *القرآن الكريم*، سورة محمد ٢٤

[21] محمد بن مححد أبو شهبة، *الرجع السابق*، صفحة. 349

[22] Dr. Raghib As-Sirjani, Dr. Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an* (Solo:Aqwam,2007), hal. 21

أن الصلاة سواء أكانت فرضا أم نفلا، جماعة، أوغيرها لا تصح إلا بالقرآن. ومن ذلك أن الواجب على كل مسلم ومسلمة أن يحفظ من القرآن ما يصحح به صلاته.

- الثاني: الترغيب فى قراءة القرآن، وحفظه

وقد ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم مالا يحصى من الأحاديث فى الترغيب فى قراءة القرآن، وتلاوته كما ينبغي، وحفظه، والوصاية به.

- الثالث: الأمر بتعهد القرآن والتحذير من نسيانه

وكذلك أمر النبي صلى الله عليه وسلم أصحابه وكل من يجيء من الأمة بعدهم بتعهد القرآن وممارسة قراءته حتى لا يتفلت منهم.

وقد اعتبركثير من السلف نسيان القرآن كبيرة من الكبائر، وقد أخرج أبو عبيد رحمه الله من طريق الضحاك بن مزاحم موقوفا قال: مامن أحد تعلم القرآن ثم نسيه إلا بذنب أحدثه، لأن الله يقول: ▫⬧▤⬧⓿⬂✁⍁ ☽⧅⬧➊⬧✁✎ 📖❒🕒✿🕔▭◆☞⬀♑←☠
👌⓾🕔⬁⓾⌨◆◻🖰 ✍☹⍓⌺✍ ♙⬧⑨⬤👌◆💣⇳
📖❒③⬀⑨⌇③♑✍☠⬀ ⚐➔☠⬧ ♊⍓♙✎⬈↓❒🖰☒
⑥⬧◆⬂🖬⍓⊞➔❑♌◆ ✍⍓✍✍✎★ ☽⍓♌⬀
📖❒❻◆⓾⬀☼◆✍✎ ☽⍓⬧☟ ☽⍓❍⇳❍✿🕔☪✡✍
❒◆✍⬧❑⬧⬀▫⌇⓿☽🕑✍، ونسيان القرآن من أعظم المصائب.[23]

- الرابع : ارتباط بعض الوظائف الدينية والدنيوية بحفظ القرآن
- الخامس : تفرغ بعض الصحابة ومن بعدهم لحفظ القرآن وضبطه
- السادس : اشتهار العرب بقوة الحافظة، وسيلان الأذهان، وصفاء الفطرة
- السابع : القرآن هو أصل الدين، ومنبع الصراط المستقيم

---

[23] *القرآن الكريم*، سورة النساء 62

- الثامن : إعجاز القرآن، وسحر بيانه، وعجائب أسلوبه، وحلاوة كلامه

وهذه خصائص للقرآن الكريم، وقد كانت من أعظم العوامل وأقوى الدوافع إلى حفظ القرآن الكريم.

- التاسع : تيسير الوسائل لحفظ فى المساجد، والكتاتيب، والبيوت، وغيرها.[24]

سوى كما ذكر فى السابق، هناك الصفات التى لا بد أن تملكه حافظ القرآن، وهي: الرغبة (Desire) ، التطلع (Expectation) ، والإهتمام (Interest).[25]

3. فائدة علمية من حفظ القرآن

من فوائد حفظ القرآن من جهة علمية، وهي:

1. احتوى القرآن 77439 كلمة. إذا تبحر حامل القرآن على معنى كلمات بمعنى لقد تسلط على مفردات،كأنه حافظ معجم اللغة العربية.
2. كثيرة من حكمة فى القرآن وتنفع فى الحياة لاسيما العامل به.
3. سحرت لغة واسلوب القرآن، ويحتوى الأدب العالي. استطاع حافظ إمتصاص الأدب ووجد ذوق أدبه، ومن نفعه نهضة النفس حين تنعم القرآن ساعد ذوق

---

[24] محمد بن مححد أبو شهبة، *المرجع السابق*، صفحة. 354

[25] Achmad Yaman Syamsudin, Lc, ***Cara Mudah Menghafal Al-Qur'an*** (Sukoharjo: Insan Kamil, 2007), hal. 44

أدبي الفصحى فى صناعة الأدباء الذين لهم قلم الجاذب.

4. كان فى القرآن العظيم كثيرا من أمثلة عن علم النحو والصرف، سيُحضر حافظ القرآن أدلة من آيات القرآن لقاعدة علم النحو والصرف سريعا.
5. وفيه آيات الأحكام، ثم إحضارها فى مشكلة الحكم. وهذا يفيد لمن سيتفقه فى الدين.
6. مَن حَفِظَ القرآن سيُحضِرِ الآيات التي تناسب بالموضوع المذكور، لاسيما فى تفسير القرآن بالقرآن، أوفى كتابة تفسير الموضوعي، وفائدة أخرى.[26]

4. مشكلة فى حفظ القرآن

سؤال : كيف يكون حفظ القرآن سهلا؟

جواب: سيكون حفظ القرآن سهلا إذا فهم المعانى وقواعد اللغة العربية فى القرآن.

س: كيف سيكون حفظ القرآن سريعا؟

ج: لا غير إلا إستقامة ومتمسك بالنظام (الإنضباط).

س: كيف طريقة تفوق على الإغراء، إغراء الداخلي كالكسل وإغراء الخارجي كالشغلة وغير ذلك؟

ج: أما الكسل، بتجديد النية وإعطاء النفس حماسة مقنعة لنهضة النفس، وأما الشغلة لا بد على حافظ القرآن أن يرتّب وقته بمناسبة الحال.[27]

س: كيف زيادة الرغبة فى حفظ القرآن؟

ج: بتخليص النية والعزم ثم طرح الكسل والملل عنه.[28]

---

[26] Jami'atul Qurra' wal Huffazh, ***Bunga Rampai Mutiara Al-Qur'an Pembinaan Qari Qariah Dan Hafizh*** Hafizhah (Jakarta: Pimpinan Pusat JQH, 2006), hal. 119.

[27] المرجع السابق، صفحة. 211

[28] المرجع السابق، صفحة. 44

ب. النحو وتطوره

1. النحو وتطوره

علم النحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبعهما من شروط النواسخ وحذف العائد.[29]

وموضوعه الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوالها. وغياته وفائدته التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم. واستمداده من كلام العرب. وفضله على سائر العلوم بالنسبة والإعتبار هو مسائله قواعده كقولك الفاعل على مرفوع وواضعه أبوالاسواد الدؤلى بأمر من الامام على كرم الله وجهه.[30]

أطلق علماء اللغة دراسة بنية اللغة من جوانبها الصوتية والصرفية والنحوية فى التراث العربي اسمين اثنين، هما النحو وعلم العربية، ويرجع مصطلح النحو إلى القرن الثاني الهجري، وظل مستخدما لوصف هذا المجال من مجالات البحث إلى يومنا هذا. لقد صنف كتاب سيبوية بأنه كتاب فى النحو، ووصفه أبو الطيب اللغوي (ت ٣٥١هـ) بأنه "قرآن النحو" كما وصف سيبوية بأنه "أعلم الناس بالنحو بعد الخليل.[31] ويضم النحو بهذاالمعنى مجموعة من الدراسات التى تصنف فى علم اللغة الحديث فى إطار الأصوات وبناء الكلمة وبناء الجملة.[32]

وظل الباحثون فى القرون الأولى للهجرة يستخدمون مصطلح النحو فى أكثر الأحوال بهذاالمعنى العام. وتعريف ابن جنى للنحو: النحو هو انتحاء سمت كلام العرب فى تصريفه من

---

[29] السيد احمد بن زينى دحلان، ***شرح مختصر جدا على متن الا جرمية*** (سمارع)، صفحة. ٢

[30] السيد احمد بن زينى دحلان، ***المرجع السابق***، صفحة. ٣

[31] ***مراتب النحويين لأبي العليب اللغوي*** صفحة. ٦٥

[32]. دكتور محمود فهمى حجازي، ***علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن فى ضوء التراث واللغات السامية*** (الكويت)، صفحة

اعراب وغيره كالتثنية والجمع والتحقير والتكسير والاضافة والنسب والتركيب وغير ذلك ليلحق مَنْ ليس مِنْ أهل اللغة العربية بأهلها فى الفصاحة. يضم النحو فى تعريف ابن جنى (ت ٣٩١هـ) المجالات التالية: الإعراب، التثنية، الجمع، التحقير، التكسير، الاضافة، النسب، التركيب، وغير ذلك. فالنحو يضم عند أبي حيان الأندلسي "معرفة الأحكام التى للكلم العربية من جهة إفرادها ومن جهة تركيبها"[33]، أي أنه يبحث بنية الكلمة المفردة وعلاقات الكلمات فى الجملة. وظل كثير من النحويين يعدون النحو شاملا لكل هذه الدراسات، فالنحو عندهم يتناول كل ما يتعلق بالكلمة والجملة.[34]

فمن ثمّ تحرج كثير من الصحابة والتابعين من كتابة وتدوين غير القرآن حتى الحديث الشريف لم يدونوه، واكتفوا فيه وفى علومه بالحفظ والرواية إلى أن كان عهد "علي"-رضي الله عنه-فأمر "أبا الأسود الدؤلي" بوضع علم "النحو" فكان هذا فاتحة خير لتدوين علوم الدين، واللغة العربية.[35]

كتاب سيبويه أقدم ما وصل إلينا من كتب النحو، وقد جمع فيه مؤلفه أكثر علوم العربية كالأصوات اللغوية والصرف والنحو والقراءات، والضرورات الشعرية.[36] أن سيبوية صاحب أقدم كتاب وصل إلينا فى النحو العربي، ولم يقسم كتابه إلى موضوعات كبرى متميزة، وإنما اكتفى بحشد الأبواب الكثيرة متتابعة.[37]

فى قواعد النحو بحوث كثيرة منها بحث فى الإعراب، وهي بحث عن المرفوعات الأسماء، المنصوبات الأسماء، والمخفوضات الأسماء وغيرها.

---

[33] البحر المحيط لأبي حيان ١/٥-٦

[34] دكتور محمود فهمى حجازي، ***المرجع السابق***، صفحة. ٦١

[35] محمد بن محمد أبو شهبة، ***المدخل لدراسة القرآن الكريم*** (قاهرة)، صفحة. ٤٣

[36] الدكتورة خديجة الحيرثى، ***دراسات فى كتاب سيبويه*** (الكويت)، صفحة. ٩

[37] دكتور محمود فهمى حجازي، ***المرجع السابق***، صفحة. ٦٥

وفى هذاالبحث لن تبحث الباحثة كلها، كما ذكرت الباحثة فى تحديد البحث ونظرا إلى حدود القدرة فستبحث الباحثة عن بعض بحوث قواعد النحو وهي مرفوعات الأسماء

مرفوعات الأسماء عشرة، وهي: الفاعل، ونائبه، والمبتداء، وخبره، واسم كان وأخواتها، واسم أفعال المقاربة، واسم حروف المشبهة بليس، وخبر إنّ وأخواتها، وخبر "لا" التي لنفى الجنس، والتابع للمرفوع.[38]

2. مرفوعات الاسماء

أ) الفاعل

الفاعل هو اسم مرفوع قبله فعل تام أوما يشبهه، من مصدر أواسم فاعل أوصفة مشبهة ودل على الذي فعل الفعل أوقام به.[39]

- أنواع الفاعل

للفاعل ثلاثة أنواع صريح وضمير ومؤول.

1. فالصريح ما كان اسما مثل: يسقطُ الطيرُ
2. والضمير يكون إما متصلا كالتاء من "نجحتُ" والواو من "ذهبوا" أو الألف من "قام" أو الياء من "تقومين" وإما منفصلا كأنا ونحن وأنت نحو: ما قام إلا أنت، وقد يكون الضمير مستتراً جوازاً فى الماضي والمضارع المسندين إلى الغائب والغائبة نحو: التلميذ نجح، ويكون الضمير مستترا وجوبا مع المضارع والأمر المسندين إلى المخاطب والمضارع المسند إلى المتكلم مفردا وجمعا نحو: أنت تجمع العلم ونحن نحب الخير.

---

[38] الشيخ محمد بن أحمد بن عمد البارى الأهدل، ***الكواكب الدرية شرح متممة الآجروية***، (سورابايا)، صفحة. 66

[39] أحمد قبش، ***الكامل فى النحو والصرف والإعراب***، (بيروت)، صفحة. 86

3. والفاعل المؤول هو ماكان فاعله مصدرا منسكبا من حرف مصدري وصلته نحو: يُسعِدُني أن تعملَ الخيرَ.[40]

- أحكامه

1. وجوب رفعه، وقد يجرُّ لفظا بإضافته إلى المصدر، نحو: إكرام المرءِ أباه فرض عليه، أو إلى اسم المصدر، نحو: سلمْ على الفقير سلامَكَ على الغني، أو بالباء، أو من، أواللام الزائدات.
2. وجوب وقوعه بعد المسند، فإن تقدّم ما هو فاعل فى المعنى كان الفاعل ضميرا مستترا يعود إليه، نحو: علي قام.
3. أنه لابدّ منه فى الكلام. فإن ظهر فى اللفظ فذاك. وإلا فهو ضمير راجع إما لمذكور، نحو:المجتهد ينجح، أو لما دلّ عليه الفعل كحديث"لا يزني الزاني حين يزني وهو مؤمن. ولا يشرب الخمرةَ حين يشربها وهو مؤمن"، أو لما دل عليه المقام نحو"☝☒☒✍☞ ✂⬩❶☠☽ ✉⬧⬄■⬧✉ ✂✋⬧❸✂ ⬧❼ ".[41]
4. أنه يكون فى الكلام وفعله محذوف لقرينة دالة عليه: كأن يجاب به نفى، نحو: بلى سعيد فى جواب مَن قال:"ماجاء أحد"، أواستفهام، نحو"مَنْ سافَرَ؟".
5. أنّ الفعل يجب أن يبقى معه بصيغة الواحد، وإن كان مثنى أومجموعا، كما تقول: "اجتهد التلميذ"، فكذلك تقول: "اجتهد التلميذان، واجتهدَ التلاميذُ".

---

[40] أحمد قبش، ***المرجع السابق***، صفحة. 87

[41] *القرآن الكريم*، سورة القيامة 26

6. أنّ الأصل اتصال الفاعل بفعله، ثم يأتي بعده المفعول. وقد يعكس الأمر، فى تقدم المفعول، ويتأخر الفاعل، نحو: أكرمَ المجتهدَ أستاذُه.
7. أنه إذا كان مؤنثا أُنّثَ فعله بتاء ساكنة فى آخر الماضي، وبتاء المضارعة فى أول المضارع، نحو: جاءت فاطمةٌ، وتذهب خديجةٌ.

وللفعل مع الفاعل، من حيث التذكير والتأنيث ثلاث حلات: وجوب التذكير، وجوب التأنيث، وجواز الأمرين.[42]

- وجوب تذكير الفعل مع الفاعل

يجب تذكير الفعل مع الفاعل فى موضعين:

1) أن يكون الفاعل مذكرا، مفردا أومثنّى أوجمع مذكر سالما.سواء أكان تذكيره معنى ولفظا، نحو: ينجح التلميذ، أوالمجتهدان، أوالمجتهدون، أومعنى لا لفظا، نحو: جاء حمزةُ. وسواء أكان ظاهرا، كما مثّل أم ضميرا.
2) أن يفصّل بينه وبين فاعله المؤنث الظاهر بإلا، نحو: ماقام إلا فاطمةٌ.

- وجوب تأنيث الفعل مع الفاعل

يجب تأنيث الفعل مع الفاعل فى ثلاثة مواضع:

1) أن يكون الفاعل مؤنثاً حقيقا ظاهرا متصلا بفعله، مفردا اومثنى أوجمع مؤنث سالما، نحو: جاءت فاطمةٌ، أوالفاطمتان، أوالفاطماتُ.
2) أن يكون الفاعل ضميرا مستترا يعود إلى مؤنث حقيقي أومجازيّ، نحو: خديجة ذهبت، والشمس تطلع.

[42] الشيخ مصطفى الغلاييني، ***جامع الدروس العربية***، (بيروت)،الباب الثامن،صفحة. 169

3) أن يكون الفاعل ضميرا يعود إلى جمع مؤنث سالم، أوجمع تكسير لمؤنث أولمذكر غير عاقل، غير أنه يؤنث بالتاء أوبنون جمع مؤنث، نحو: الزينبات جاءت، أوجئْنَ، أويجئنَ.[43]

- جواز الأمرين: تذكير الفعل وتأنيثه

يجوز الأمران: تذكير الفعل وتأنيثه فى تسعة أمور:

1) أن يكون الفاعل مؤنثا مجازيا ظاهرا (أي: ليس بضمير)، نحو: طلعت الشمس، وطلعَ الشمس. والتأنيث أفصح.
2) أن يكون الفاعل مؤنثا حقيقيا مفصولا بينه وبين فعله بفاصل غير "إلا"، نحو: حضرتْ، أوحضرَ المجلسَ امرأة. والتأنيث أفصح.
3) أن يكون ضميرا منفصلا لمؤنث، نحو: ما قام، أو ما قامت إلا هي، والأحسن ترك التأنيث.
4) أن يكون الفاعل مؤنثا ظاهرا، والفعل"نعم"أو"بئس"أو"ساء" التى للذم، نحو: نعمتْ، أو نعمَ، ويئستْ، أو بئس، وساءت، أو ساء المرأةُ دعدٌ. والتأنيث أجود.
5) أن يكون الفاعل مذكرا مجموعا بالألف والتاء، نحو: جاء، أوجاءت الطلحات. والتذكير أحسن.
6) أن يكون الفاعل جمع تكسير لمؤنث أولمذكر، نحو: جاء، أوجاءت الفواطمُ، أوالرجال. والأفضل التذكير مع المذكر، والتأنيث مع المؤنث.
7) أن يكون الفاعل ضميرا يعود إلى جمع تكسير لمذكر عاقل، نحو: الرجال جاؤوا، جاءت، والتذكير بضمير الجمع العاقل أفصح.

---

[43] الشيخ مصطفى الغلاييني، ***المرجع السابق***، صفحة. 170

8) أن يكون الفاعل ملحقا بجمع المذكر السالم، أوبجمع المؤنث السالم.
9) أن يكون الفاعل اسمَ جمعٍ، أواسمَ جنْسٍ جميعا.[44]

ب) نائب الفاعل

نائب الفاعل هو المسند إليه بعد الفعل المجهول أو شبهه، وهو الاسم المرفوع الذي لم يذكر معه فاعله.[45] نحو: يُكرَم المجتهدُ، والمحمود خلقُهُ ممدوحٌ. ونائب الفاعل قائمٌ مقامَ الفاعل بعد حذفه ونائبٌ منابه.

- أسباب حذف الفاعل:

يحذف الفاعل، إما للعلم به، فلا حاجة إلى ذكره، لأنه معروف،نحو: ❒◆⌘↗◘⦰⌨♦ ✂✂"☼○✿⌚♊← ⮲✿➔⦰⓿⊞☪✂.[46]

وإما للجهل به، فلا يمكنه تعيينه، نحو: سُرِقَ البيتُ، إذا لم تعرف السارق.

وإما للرغبة فى إخفائه للإبهام، نحو رُكِب الحصانُ، إذا عرفت الراكب غير أنك لم ترد إظهاره.

وإما للخوف عليه نحو: ضرب فلانٌ إذا عرفتَ الضاربَ غير أنك خفت عليه، فلم تذكره.

وإما للخوف منه، نحو: سرق الحصانُ إذا عرفتَ السارق فلم تذكره، خوفا منه، لأنه شرير مثلا.

وإما لشرفه، نحو: "عُملَ عملٌ منكرٌ"، إذا عرفتَ العامل فلم تذكره، حفظا لشرفه.

وإما لأنه لا يتعلق بذكره فائدة، نحو: ❒◆☽⦰➊⬩✂ ○↖⓿⯑⑩⬇↗☹ ⌨⦰☞♦⬩⮲⑩❒❒⌨ ▫⬩⬩⍓⑩♉❑✂☎ ⌨⦰❒○⇳○✿♊⌘ ✌⦰❄⬀🙰❒✂✎ 🕮❒❒⬀

[44] الشيخ مصطفى الغلاييني، ***المرجع السابق***، صفحة. 171
[45] الشيخ محمد بن أحمد بن عمد البارى الأهدل، ***المرجع السابق***، صفحة. 71
[46] *القرآن الكريم*، سورة النساء 28

♦♌♋☒✍ ⅄✎✆✂ ◻♌⚡☽ ▯ ✎✆⍓♎❒♋⑩✔❻ ☹➚⬄⚘☒★ ➪♏✍➚✍ ▤❼■✍♦⬉
▤🖮.✆⌚🖮⑩⬂❍⍓❍

▪ الأشياء التي تنوب عن الفاعل

1) المفعول به، نحو: يكرم المجتهدُ

2) المجرور بحرف الجرّ، نحو: نُظِرَ فى الأمر، ومنه قوله تعالى: ❒◆✈❍☼✹✆ ♋⬅☽✐➊☒ ×⚡♉☑ 📖❒③⬁⑨♎③♑⚘☠⬁ .[48]

3) الظرف المتصرّف المختصّ، نحو: مُشيَ يومٌ كاملٌ، وصيمَ رمضانُ.

4) المصدر المتصرف المختص، نحو: احتُفلَ احتفالٌ عظيمٌ.

▪ أحكام نائب الفاعل وأقسامه:

كل ما تقدم من أحكام الفاعل يجب أن يراعى مع نائبه، لأنه قائم مقامه، فله حكمه.

فيجب رفعه، وأن يكون بعد المسند، وأن يذكر فى الكلام.

ونائب الفاعل كالفاعل، ثلاثة أقسام: صريح وضمير ومؤول. فالصريح نحو: يُحَبُّ المجتهدُ.

والضمير، إما متصل، كالتاء من "أُكرمْتَ" وإما منفصل نحو: ما يكرم إلا أنا. وإما مستتر، نحو: أُكرَم، ونُكرمُ، وتكرمُ، وزهيرٌ يكرمُ، وفاطمة تكرمُ. والمؤول، نحو: يُحمدُ أن تجتهدوا، والتأويل: يحمَدُ اجتهادكم.[49]

ج) المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر: اسمان تتألف جملةٌ مفيدةٌ، نحو: الحق منصورٌ والاستقلال ضامنٌ سعادةَ الأمة.

---

[47] *القرآن الكريم*، سررة النساء 86

[48] *القرآن الكريم*، سورة الأعراف 149

[49] الشيخ مصطفى الغلاييني، *المرجع السابق*، صفحة. 174

والمبتدأ هو المسند إليه، الذى لم يسبقه عامل.

والخبر: ما أُسندَ إلى المبتدأ، وهو الذى تتمّ به مع المبتداء فائدة. والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تدعى جملةً اسميةً.

- أحكام المبتدأ

للمبتدأ خمسة أحكام:

الأول: وجوب رفعه. وقد يجرّ بالباء أو من الزائدتين، أو بربّ، التى هي حرف جرشبيه بالزائد.

الثاني: وجوب كونه معرفةً، نحو: محمد رسول الله، أو نكرة مفيدة، نحو: مجلسُ علمٍ يُنتفعُ به خير من عبادة سبعين سنة.

وتكون النكرة مفيدة بأحد أربعة عشر شرطا:

1) بالإضافة لفظا.
2) بالوصف لفظا.
3) بأن يكون خبرها ظرفا أو جارّا ومجرورا مقدَّما عليها.
4) بأن تقعَ بعد نفى.
5) بأن تكون عاملة.
6) بأن تكون مبهمة، كأسماء الشرط والاستفهام و"ما" التعجبية وكم الخبرية.
7) بأن تكون مفيدة للدعاء بخير أو شرّ.
8) بأن تكون خلفا عن موصوف.
9) بأن تقع صدرَ جملةٍ حاليةٍ مرتبطةٍ بالواو أوبدونها.
10) بأن يراد بها التنوين، أي التفصيل والتقسيم.
11) بأن تعطف على معرفة، أو يعطف عليها معرفة.

12) بأن تعطف على نكرة موصوفة، أويعطف عليها نكرةٌ موصوفة.
13) بأن تقع جوابا.

الثالث: جواز حذفه إن دلّ عليه دليلٌ، تقول: كيف سعيد؟، فى قال فى الجواب: مجتهد، أي هو مجتهد.

والرابع: وجوب حذفه وذلك فى أربعة مواضع:
1) إن دل عليه جواب القسم
2) إن كان خبره مصدر نائبا عن فعله
3) إن كان الخبر مخصوصا بالمدح أوالذم بعد "نعم وبئس" مؤخرا عنهما.
4) إن كان فى الأصل نعتا قطع عن النعتية فى معرض مدح أو ذم أو ترحُّم.

الخامس: إن الأصل فيه أن يتقدم على الخبر وقد يجب تقديم الخبر عليه.

- أقسام المبتدأ

المبتدأ ثلاثة أقسام: صريح، نحو: الكريم محبوبٌ، وضمير منفصل، نحو: أنت مجتهد، ومؤول نحو: ❐◆🕮❐♌ ✍⬧🕚⬆❐✌⬉❐✁☎ ⌘⍓❷⬀❸⮘ ♑⅄⌛→☠⬀ ☎ ☽⚎♌ ☝⬀☪☜⬅⚐⬄ ✍⬧➔⬃🖬■☺⬅❐♌⬧.[50]

- أحكام خبر المبتدأ

لخبر المبتدأ سبعة أحكام:

الأول: وجوب رفعه.

الثاني: أن الأصل فيه أن يكون نكرةمشتقة. وقد يكون جامدا.

الثالث : وجوب مطابقته للمبتدأ إفرادا وتثنية وجمعا وتذكيرا وتأنيثا.

الرابع : جواز حذفه إن دلّ عليه دليلٌ.

---

[50] *القرآن الكريم*، سورة البقرة 184

الخامس: وجوب حذفه فى أربعة مواضع:

1) أن يدلّ على صفة مطلقة، أي دالة على وجود عام.
2) أن يكون خبرا لمبتدأ صريح فى القسم.
3) أن يكون المبتدأ مصدرا، أو اسم تفضيل مضافا إلى مصدر، وبعدهما حال لا تصلح أن تكون خبرا، وإنما تصلح أن تسدّ مسدّ الخبر فى الدلالة عليه.
4) أن يكون بعد واو متعين أن تكون بمعنى "مع".

السادس: جواز تعدده، والمبتدأ واحد.

السابع: أن الأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ. وقد يتقدم عليه جوازا اووجوبا.

خبر المبتدأ قسمان: مفرد وجملة.

- الخبر المفرد

الخبر المفرد: ماكان غير جملة، وإن كان مثنى أو مجموعا، نحو: المجتهد محمود، والمجتهدان محمودان، والمجتهدون محمودون.

وهو إما جامد، وإما مشتق.

- الخبر الجملة

الخبر الجملة: ما كان جملةً فعلية، أو جملة اسميةً، نحو: الخُلُقُ الحسنُ يعلى قدرَ صاحبه، و العامل خلقُهُ حسنٌ.

- وجوب تقديم المبتدأ

يجب تقديم المبتدأ فى ستة مواضعَ:

الأول: أن يكون من الأسماء التى لها صدر الكلام، كأسماء الشرط، وأسماء الاستفهام، و"ما" التعجبية، وكم الخبرية.

الثاني: أن يكون مشبها باسم الشرط.

الثالث : أن يضاف إلى اسم له صدر الكلام.

الرابع : أن يكون مقترنا بلام التأكيد (وهي التي يسمونها لامَ الابتداء).
الخامس: أن يكون كل من المبتدأ والخبر معرفةً أو نكرةً، وليس هناك قرينةٌ تعين احدهما، فى تقدم المبتدأ خشية التباس المسند بالمسند إليه.
السادس: أن يكون المبتدأ محصورا فى الخبر، وذلك بأن يقترن الخبرُ بإلا لفظا.

- وجوب تقديم الخبر

يجب تقديم الخبر على المبتدأ فى أربعة مواضعَ:
الأول: إذاكان المبتدأ نكرة غير مفىدة، مخبَرا عنها بظرف أوجار ومجرور، نحو: فى الدار رجلٌ
الثاني: إذاكان الخبر اسم استفهام، أو مضافا إلى اسم استفهام، نحو: كيف حالك؟، ابن من أنت؟
الثالث: إذا اتصل بالمبتدأ ضمير يعود إلى شيئ من الخبر، نحو: فى الدار صاحبها.
الرابع: أن يكون الخبر محصورا فى المبتدأ. وذلك بأن يقترن المبتدأ بإلا لفظا، نحو: ما خالق إلا الله، أو معنى، نحو: إنما محمود من يجتهد.[51]

د) الفعل الناقص

الفعل الناقص: هو ما يدخل على المبتدأ والخبر، فىرفع الأول تشبيها له بالفاعل، وينصب الآخر تشبيها له بالمفعول به.
والفعل الناقص على قسمين: كان وأخواتها، وكاد وأخواتها (وهي التى تسمى أفعَال المقاربة).

1. كان وأخواتها

---

[51] الشيخ مصطفى الغلاييني، *المرجع السابق*، صفحة. 179

كان وأخواتها هي: كان وأمسى وأصبح وأضحى وظلّ وبات وصار وليس ومازال وانفكّ ومافتئ ومابرح ومادام.
ويتعلق بكانَ وأخواتها ثمانية مباحث:

- معاني كان وأخواتها

معنى "كان": اتصاف المسند إليه بالمسند فى الماضي، وقد يكون اتصافه به على وجه الدوام، إن هناك قرينة، كما فى قوله تعالى: ❐◆☜☒♎♍♒ ✁𝓈✐✦
⇖◆◘♐⑩☺◷𝓈 ❍⌂⌛⬁⑩☺ॐ𝓈 [52]، أي إنه كان ولم يزل عليما حكيما.
ومعنى "أمسى": اتصافه به فى المساء.
ومعنى "أصبح": اتصافه به فى الصباح.
ومعنى "أضحى": اتصافه به فى الضحى.
ومعنى "ظل": اتصافه به وقت الظل، وذلك يكون نهارا.
ومعنى "بات": اتصافه به وقت المبيت، وذلك يكون ليلا.
ومعنى "صار": التحوُّل، وكذلك ما بمعناها.

ومعنى "ليس": النفى فى الحال، فهي مختصة بنفى الحال، إلا إذا قيّدت بما يفيد الماضي أو الاستقبال، فتكون لما قيدت به.
ومعنى "مازال ومانفك ومافتئ ومابرح": ملازمة المسند للمسند إليه.
ومعنى "مادام" استمرار اتصاف المسند إليه بالمسند.

- شروط بعد أخوات "كان"

---

[52] *القرآن الكريم*، سورة النساء 17

يشترط فى "زال وانفك وفتئ وبرح" أن يتقدمها نفى، نحو: ❑◆•• ③◆❽◆✁◆♌❑⬈♒✁◆
👍➔③⬂☝◆🔐◊⌧⌧✓▫🙶.[53]

ويشترط فى "دام" أن تتقدمها "ما" المصدرية الظرفىة، كقوله تعالى: ❑◆📖❑❑⬃🕒✿🕐♉⌀⌀
🗞⌀🙵🙵🙵♒🕐❍🔐■❑🗐❑⌀
❑◆✁🙵♒❽❑🗎•❑🗐❑⌀ 👌◆🙵 ⑩🡐👌⬂💣🡒
❍⍓⓿✿🙵.[54]

- أقسام كان وأخواتها

تنقسم "كان وأخواتها" إلى ثلاثة أقسام:

الأول: ما لا يتصرف بحال.

الثاني: ما يتصرف تصرفا تاما.

الثالث : ما يتصرف تصرفا ناقصا.

- تمام "كان" وأخواتها

قد تكون هذه الأفعال تامة، فتكتفى برفع المسند إليه على أنه فاعل لها، ولا تحتاج إلى الخبر، إلا ثلاثة أفعالٍ منها قد لزمت النقصَ، فلم تَرِد تامة، وهي: ما فتئ ومازال وليس.

- خصائص "كان"

تختصّ "كان" من بين سائر أخواتها بستة أشياء:

1. أنها قد تُزاد بشرطين، أحدهما أن تكون بلفظ الماضي.
2. أنها تُحذف هي واسمها ويبقى خبرُها.

---

[53] *القرآن الكريم*، سورة هود 118

[54] *القرآن الكريم*، سورة مريم 31

3. أنها تحذف وحدها، ويبقى اسمها، وخبرها، ويعوّض منها "ما" الزائدة.
4. أنها قد تحذف هي واسمها وخبرها معا، ويعوض من الجميع "ما" الزائدة، وذلك بعد"إن" الشرطية.
5. أنها قد تحذف هي واسمها وخبرها بلا عوَضٍ.
6. أنها يجوز حذف نون المضارع منها بشرط أن يكون مجزوما بالسكون، وأن لا يكون بعده ساكن، ولا ضميرٌ متصلٌ.

- خصوصية "كان وليس"

تختص ليس وكان بجواز زيادة الباء فى خبريهما، ومنه قوله تعالى: "📖❒♒⬧⑩⬂⧫" ✂☞✍✦ ☜☝❒☝⇕⬧☞✂☞✂💻⬂⧫◘🕔⬄⬀☺✌✓×⧫.[55]

2. كاد وأخواتها

"كاد وأخواتها" تعمل عمل "كان"، فترفع المبتدأ، ويسمّى اسمها، وتنصب الخبر، ويسمّى خبرها. وتسمّى أفعال المقاربة.

وفى هذا المبحث ستة مباحث :

- أقسام "كاد" وأخواتها

"كاد" وأخواتها على ثلاثة أقسام:

1) أفعال المقاربة، وهي ما تدل على قرب وقوع الخبر. وهي ثلاثة: كاد وأوشك وكرَبَ.
2) أفعال الرجاء، وهي تدل على رجاء وقوع الخبر. وهي ثلاثة أيضا: عسى وحرى واخلولق.
3) أفعال الشروع، وهي ما تدل على السروع فى العمل. وهي كثيرة، منها: أنشأ وعَلِقَ وطَفِقَ وأخذَ وهبّ وبدأ وابتدأ وجعل وقام وانبرى.

---

[55] *القرآن الكريم*، سورة التين 8

- شروط خبرها

يشترط فى خبر "كاد وأخواتها" ثلاثة شروط:

1) أن يكون فعلا مضارعا مسندا إلى ضمير يعود إلى اسمها.
2) أن يكون متأخرا عنها.
3) يشترط فى خبر "حرى و اخلولق" ان يقترن بـ"أن".

- الخبر المقترن بـ"أن"

"كاد وأخواتها" من حيث اقترانُ خبرِها بأن وعدمُها على ثلاثة أقسام:

1) ما يجب أن يقترن خبرها بها، وهما "حرى واخلولق" من أفعال الرجاء.
2) ما يجب أن يتجرّد منها، وهي أفعال الشروع.
3) ما يجوز فيه الوجهان: اقترانُ خبرِ بأن، وتجرده منها، وهي أفعال المقاربة.

- خصائص عسى واخلولق وأوشك

تختص "عسى واخلولق وأوشك"، من بين أفعال هذاالباب، بأنهنّ قد يكنّ تاماتٍ، فلا يحتجنَ إلى الخبر.

وتختص "عسى" وحدها بأمرين:

1. جوازُ كسر سينها وفتحها، إذا اسْنِدت إلى تاء الضمير، أو نون النسوة، أو "نا"، والفتح أولى لأنه الأصل.
2. أنها قد تكون حرفا، بمعنى (لعلّ)، فتعملُ عملها، فتنصب الاسم وترفع الخبر، وذلك إذا اتصلت بضمير النصب.[56]

ه) حروف المشبهة بليس

[56] الشيخ مصطفى الغلاييني، ***المرجع السابق***، صفحة. 192

أحرف (ليس) هي: أحرف نفى تعمل عملها، وتؤدي معناها وهي أربعة (ما ولا ولات وإنْ).

- (ما) المشبهة بليس

تعمل "ما" عملَ (ليس) بأربعة شروط:

1. أن لا يتقدم خبرُها على اسمها، فإن تقدم بطل عملها، كقولهم: ما مسيءٌ مَنْ أعتب).
2. أن لا يتقدم معمول خبرها على اسمها، فإن تقدم بطل عملها، نحو: ما أمرَ اللهِ أنا عاص، إلا أن يكون معمول الخبر ظرفا أومجرورا بحرف جر، فيجوز، نحو: ما عندي أنت مقيما. أما تقديم معمول الخبر على الخبر نفسه، دون الاسم بحيث يتوسط بينهما، فلا يبطل عملها، وأن كان غير ظرف أو جار ومجرور، نجو: ما أنا أمرك عاصيا.
3. أن لا تزاد بعدها (إن). فإن زيدت بعدها بطل عملها.
4. أن لا ينتقضَ نفيها بـ (إلا). كقوله تعالى: ·✦⬈☽ ✍☞♦☼⬉❷⬂✌❑🕮 ✍☞♦✌◆❑ ❑◆⏲❍⬡⑨⬜❑⋖.[57] فإن فقد شرط من الشروط بطل عملها، وكان ما بعدها مبتدأ و خبرا.

- (لا) المشبهة بليس

(لا)، المشبهة بليس، مهملة هند جميع العرب وقد يعلمها الحجازيون إعمالَ (ليس)، بالشروط التي تقدمت لِما، ويزاد على ذلك أن يكون اسمها وخبرها نكيرتين. وندرَ أن يكون اسمها معرفة.

- (لات) المشبهة بليس

تعمل (لات) عملَ (ليس) بشرطين:

1. أن يكون اسمها وخبرها من أسماء الزمان، كالحين والساعة والأوان ونحوها.

---

[57] *القرآن الكريم*، سورة القمر 50

2. أن يكون أحدهما محذوفا. والغالب أن يكون المحذوف هو اسمها، كقوله تعالى: ❐□⬧⬧☠✿ ❍ⴰ✓×⬧ 👌⬧☪⬧ ✍🖎🖎🖫 .[58]

- (إن) المشبهة بليس

وتعمل (إن) عمل (ليس) بشرطين:

1. أن لا يتقدم خبرها على اسمها. فإن تقدم بطل عملها.
2. أن لا ينتقض نفيها بـ (إلا). فإن انتقض بطل عملها، نحو: إن أنت إلا رجلٌ كريمٌ.

و) الأحرف المشبهة بالفعل (خبر إنّ وأخواتها)

الأحرف المشبهة بالفعل ستة، هي: إنّ وأنّ وكأنّ وليت ولعلّ ولكنّ.

- معاني الأحرف المشبهة بالفعل

معني: "إنّ وأنّ" التوكيد، فهما لتوكيد اتصاف المسند إليه بالمسند .

ومعني: "كأن" التشبيه المؤكد.

ومعني: "لكنّ" الاستدراك، والتوكيد، فالاستدراك نحو: زيد شجاعٌ، ولكنه بخيلٌ، والتوكيد نحو: لوجاءني خليل لأكرمته، لكنه لم يجئ.

- الخبر المفرد، والجملة، والشبيه بالجملة

يقع خبر الأحرف المشبهةبالفعل مفردا (أي غير جملة ولا شبهها) نحو: كأن النجم دينارٌ، وجملة فعلية، نحو: لعلك اجتهدت. وإن العلم يعزّز صاحبه، وجملة اسمية، نحو: إن العالم قدرُه مرتفعٌ، وشبه جملة، نحو: إن العادل تحت لواء الرحمن، وإن الظالم فى زمرة الشيطان.

- حذف خبر هذه الأحرف

[58] *القرآن الكريم*، سورة ص 3

يحوز حذف خبرهذه الأحرف. وذلك على ضربين: جائز وواجب: فى حذف جوازا، إذا كان كونا خاصا (أي: من الكلمات التي يراد بها معني خاص)، بشرط أن يدل عليه دليلٌ، كقوله تعالى: ❒♌♐◑ ✂✍✏⮝🔔♑⇦×◆ ✍❒⧫⊠⊞⊠❷⬉❒✂☎ ✍♐✍✍✏🔔♏♑✍⬂❷⌘ ⊡⊠⊡⊓⊓⛩⌖⮝♎◘☐ ☎ ❒◆◑♐☼✵❍🡐⊕ ✍●☺⬧♒● ⚐ [59]♒●⬧▤⬁✌⧫⊕⊡⬉ ⬉⧫❽⌘③❽⊳⊠.

ويحذفُ وجوبا، إذاكان كونا عاما (أي: من الكلمات التي تدل على وجود أوكون مطلقين، فلا يفهمُ منها حدثٌ خاصٌ أوفعلٌ معين، ككائن، أو موجود، أوحاصل وذلك فى موضعين:

1. الأول بعد "ليت شعري"، إذا وَلِيَها استفهامٌ، نحو: ليت شعري هل تنهض الأمة؟ وليت شعري متى تنهض؟.
2. أن يكون فى الكلام ظرف أو جار ومجرور يتعلقان به، فى ستغنى بهما عنه، نحو: إن العلم فى الصدور.

- تقدّمُ خبر هذه الأحرف

لا يجوز تقدم خبر هذه الأحرف عليها، ولا على اسمها.
أما معمول الخبر، فىجوز أن يتقدم على الاسم، إن كان ظرفا أومجرورا بحرف جر، نحو: إن عندك زيدا مقيمٌ.
ويجب تقديم معمول الخبر، إن كان ظرفا أو مجرورا، فى موضعين:

1. أن يلزمَ من تأخيره عودُ الضمير على متأخر، لفظا ورتبة وذلك ممنوع، نحو: إن فى الدار صاحبَها.
2. أن يكون الاسم مقترنا بلام التأكيد، كقوله تعالى: ❒◆◑♐♌☐ ●♒⬧☪◆✍ ●♒⬧⌘☜⌘⬁❷◆☐■ ❒◆✂✍❀⧾❒🖫■❼▤.[60]

[59] *القرآن الكريم*، سورة فصلت 41
[60] *القرآن الكريم*، سورة الليل 13

- لام التأكيد بعد إنّ المكسورة الهمزة

تختصّ "إنّ"، المكسورة الهمزة، دون سائر أخواتها، بجواز دخول لام التأكيد، وهي التي يُسمونها (لام الابتداء) على اسمها، نحو: إنّ فى السماء لَخَبرا، وإنّ فى الأرض لَعِبرا، وعلى خبرها، نحو: إنّ الحقّ لمنصورٌ، وعلى معمول خبرها، نحو: إنه للخيرَ يفعلُ، وعلى ضمير الفصل، نحو: إنّ المجتهد لَهُو الفائزُ.

- شروط ما تصحبه لام التأكيد

1. يشترط فى دخول لام التأكيد على اسم إنّ أن تقع بعد ظرف أوجارٍّ ومجرور يتعلقان بخبرها المحذوف، نحو: إنّ عندك لخيرا عظيما، وإنّ لك لَخُلُقا كريما.
2. يشترط فى دخولها على الخبر أن لا يقترن بأداة شرط أو نفى، وأن لا يكون ماضيا متصرفا مجردا من "قد".
3. يشترط فى دخولها على معمول الخبر شرطان، الأول: أن يتوسط بين اسمها وخبرها. والثاني: أن يكون الخبر مما يصلح لدخول هذه اللام عليه، نحو: إنّ سليما لفى حاجتك ساعٍ، وإنه ليومَ الجمعةِ آت، وإنه لأمرك يطيع.
4. أما ضمير الفصل، فلا يشترط فى دخولها عليه شيئ، كقوله تعالى: ◆❑←♑⬧♒ ✄☒⓿🕔⌂♎ ❑♌♐☽ ✄⬅♒☝⬦⬧✄ ←⬀✿🕔⬧☽⬂♒☝⬦⬧✄ 📄⬧⌂⬧❻ 🗐.[61]

- شروط لام الابتداء

تدخل لام الابتداء فى ثلاثة مواضع.

الأول: فى باب المبتداء. وذلك فى صورتين:

---

[61] *القرآن الكريم*، سورة آل عمران 62

1. أن تدخل على المبتداء، والمبتداء متقدم على الخبر، ودخولها عليه هو الأصل فيها، نحو: ☪◘♦⌛⬀♎◆❻ ❻⑨☒⅄❒🕮 ⬄🏱🡐☞☼✞🏵 ❼🙰× 🕒🡐⑨🡐❒❻🙼♎🙰☠.[62]
2. أن تدخل على الخبر بشرط أن يتقدم على المبتداء، نحو: لَمُجتهدٌ أنت، فإن تأخر عنه امتنع دخولها عليه، فلا يقال: أنت لمجتهدٌ.

الثاني: فى باب "إن" المكسورة الهمزة.

الثالث: فى غير بابي المبتداء و إنّ. وذلك فى ثلاثة مسائل:

1. الفعل المضارع، نحو: لتنهض الأمة مقتفيةً آثارَ جدودها.
2. الماضي الجامد، نحو: 🙢⬧⌛🙰⊙⬂☯🙤 👌♦🙠 📬☒🔔☼🡐❑✂☎ ③♦➔✍☺⍓🖬➔❑♌♦.[63]
3. الماضي المتصرف المقرون بقد، نحو: ❼🙰× ♦♌🔔☒📬 ⇳⑨⬧☽⅄🙢 ▦🕗🙰❍🙰✍◆❑⬀⌘🙰☽◆❒ ⍓✂🡐🙞❑⬉③ ➚◆✂③♦🕓💣⮘.[64]

إنّ للام الابتداء فائدتين:

الفائدة الأولى: توكيد مضمون الجملة المثبتة. ولذا تسمّى "لام التوكيد" وإنما يُسمونها لامَ الابتداء لأنها فى الأصل، تدخل على المبتداء، أو لأنها تقع فى ابتداء الكلام.

الفائدة الثانية: تخليصها الخير للحال، لذلك كان المضارع بعدها خالصا للزمان الحاضر، بعد أن كان محتملا للحال والاستقبال.

---
[62] *القرآن الكريم*، سورة الحشر 13
[63] *القرآن الكريم*، سورة المائدة 62
[64] *القرآن الكريم*، سورة يوسف 7

▪ "ما" الكافة بعد هذه الأحرف

إذا لحقت (ما) الزائدةُ الأحرفَ المشبهة بالفعل، كفّتها عن العمل، فى رجع ما بعدها مبتدأ وخبرا. وتسمى ما هذه ماالكافة لأنها ما تلحقه عن العمل، كقوله تعالى: ⋖❍🕔⬧⬩🕮⬨☽ ⬀☠⬈▤⬅♑🕔⬧⬩🕮⬨☽ ✐🙵⬕☺❋☼❒🕮 ❒◆🕔■⬦⑨⬥ ☎.[65] ونحو: كأنما العلمُ نورٌ، و لعلّما الله يرحمُنا.

ومتى لحقت ما الكافة هذه الأحرف زال اختصاصها بالأسماء. فلذا أهملت، وجاز دخولها على الجملة الفعلية، كما تدخل على الجملة الاسمية، إلا "ليت".

▪ مواضع (إنّ) المكسورة الهمزة وجوبا

تكسر همزة "إنّ" وجوبا حيث لا يصح أن يؤول مابعدها بمصدر، وذلك فى اثني عشر موضعا:

1. أن تقع فى ابتداء الكلام، كقوله تعالى: ❼⬨× ⬅❍🕔□✡⬂⬩⧫❽☼❒🕮 ✐🙵❋☼⬨☽ ⬩⬧⓿⬂✃⬥🕯⬧✃⬂⬩🙵✃ ⬥☽⬧⑨⇳❻⊘.[66]
2. أن تقع بعد"حيث"، نحو: اجلسْ حيث إن العلم موجودٌ.
3. أن تقع بعد"إذ"، نحو: جئتُك إذ إنّ الشمس تطلع.
4. أن تقع صدر الجملة الواقعة صلة للموصول، نحو: جاء الذي إنه مجتهدٌ.
5. أن تقع مع ما بعدها جوابا للقسم، نحو: واللهِ إنّ العلم نورٌ.
6. أن تقع بعد القول الذي لا يتضمن معنى الظن، كقوله تعالى: 🕭⬧🙵✌⧫ ☽⬨❄□⬨❼ ⬉⧫🖮⬀⑨⬅ ✃🙵✐★.[67]

[65] *القرآن الكريم*، سورة الكهف 110
[66] *القرآن الكريم*، سورة القدر 1
[67] *القرآن الكريم*، سورة مريم 30

7. أن تقع مع ما بعدها حالا، نحو: جئتُ وإنّ الشمس تغرُبُ.
8. أن تقع مع ما بعدها صفةً لما قبلها، نحو: جاء رجلٌ إنه فاضلٌ.
9. أن تقع صدرَ جملةٍ استئنافىة، نحو: يزعُمُ فلانٌ أنـي أسأتُ إليه، إنه لكاذب.
10. أن تقع فى خبرها لام الابتداء، نحو: علمتُ إنكَ لمجتهدٌ.
11. أن تقع مع ما بعدها خبرا عن اسم عين، نحو: خليلٌ إنه كريمٌ.

- مواضع (أنّ) المفتوحة الهمزة وجوبا

تُفتح همزة "أنّ" وجوبا حيث يجب أن يؤول مابعدها بمصدر مرفوع أومنصوب أو مجرور. وذلك فى أحد عشر موضعا:

فى مؤول ما بعدها بمصدر مرفوع فى خمسة مواضع:

1. أن تكون وما بعدها فى موضع الفاعل، نحو فى قوله تعالى: 🕮❒❒◆✆♦🏳⬄ ③♦▤⬁⊞♏♑♐🏳⬄ 🕮❒☼✵🕶✎ 🕮❒☼❽♦✆⬂☪◆🕶 ⬉♦🖫■⓿⬂⌨⍓ ✂🕶✆⬂⌛⬁☞♦🕓🖫✿. ⌛🖰
2. أن تكون هي وما بعدها فى موضع نائب الفاعل، نحو: عُلِمَ أنك منصرفٌ.
3. أن تكون هي وما بعدها فى موضع المبتداء، نحو: خسنٌ أنك مجتهدٌ.
4. أن تكون هي وما بعدها فى موضع الخبر عن اسم معنى واقع مبتدأ أو اسما لأن، نحو: حسبك أنك كريمٌ.

---

[68] *القرآن الكريم*، سورة العنكبوت 51

5. أن تكون هي وما بعدها فى موضع تابع لمرفوع، نحو: على أنه معطوف عليه أوبدل منه، نحو: بلغني اجتهادك وأنك حسن الخلق.

وتؤول بمصدر منصوب فى ثلاثة مواضع:

1. أن تكون هي وما بعدها فى موضع المفعول به، نحو: علمتُ أنك مجتهدٌ.
2. أن تكون هي وما بعدها فى موضع خبر لكانَ أو إحدى أخواتها، نحو: كان علمي، أو يقيني، أنك تتبع الحقَّ.
3. أن تكون هي وما بعدها فى موضع تابع لمنصوب، بالعطف أوالبدلية، نحو: علمتُ مجيئك وأنك منصرفٌ.

وتؤول بمصدر مجرور فى ثلاثة مواضع:

1. أن تقع بعد حرف جر، نحو: ⍓⌨🙰🕾🕓⬩❶ ◆❑➔♎ ⅄✎👓✂ □♌❒🕯🙲📪 ✂👓💻⬂⧫■📪❻.[69]
2. أن تقع مع ما بعدها فى موضع المضاف إليه، نحو: •✍⬃⌖🙰♓👌 ✌📪⍓⬧⬧🕾 🕛🡸❍✵☼🙲✆ ⬀☠⬈▤✵☼❒🕮 ✎👓⧫👌 ✍⬩☪➲✆🙰🡪❑♌⧫.[70]
3. أن تقع مع ما بعدها فى موضع تابع لمجرور، بالعطف أوالبدلية، نحو: سررْتُ من أدب خليلٍ وأنه عاقلٌ.

- المواضع التي تجوز فيها إنّ وأنّ

يجوز الأمران، كسر همزة "إنّ" وفتحها، حيث يصح الاعتباران: تأويل ما بعدها بمصدر، وعدم تأويله. وذلك فى أربعة مواضع:

---

[69] *القرآن الكريم*، سورة الحج 6

[70] *القرآن الكريم*، سورة الذاريات 23

1. بعد "إذا" الفجائية.
2. أن تقع بعد فاء الجزاء.
3. أن تقع مع ما بعدها فى موضع التعليل.
4. أن تقع بعد "لا جَرَمَ".[71]

ز) "لا"التي لنفى الجنس

"لا"النافية للجنس هي التي تدلّ على نفى الخبر عن الجنس الواقع بعدها على سبيل الاستغراق، أي: يراد بها نفيه عن جميع أفراد الجنس نصّا، لا على سبيل الاحتمال.

- عمل"لا" النافىة للجنس وشروط إعمالها

تعمل"لا"النافىة للجنس عمل"إنّ"، فتنصب الاسم وترفع الخبر، نحو: لاأحدَ أغير من الله.

ويشترط فى إعمالها عمل "إنّ" أربعة شروط:

1. أن تكون نصّا على نفى الجنس.
2. أن يكون اسمها وخبرها نكرتين.
3. أن لا يفصلَ بينها وبين اسمها بفاصل.
4. أن لا يدخل عليها حرفُ جرّ.[72]

ح) التابع للمرفوع

1. النعت

هو التابع المشتق أوالمؤول به المباين للفظ متبوعه،[73] والنعت يتبع المنعوت فى رفعه ونصبه وخفضه وفى تعريفه وتنكيره. إن رفع ضمير المنعوت المستتر فيه

---

[71] الشيخ مصطفى الغلاييني، *المرحج السابق*، صفحة. 209

[72] الشيخ مصطفى الغلاييني، *المرجع السابق*، المجلد الثاني، الباب الثامن، صفحة. 237

[73] الشيخ محمد بن أحمد بن عمد البارى الأهدل، *المرجع السابق*، صفحة. 81

تبعه أيضا فى تذكيره وتأنيثه وفى افراده وتثنيته وجمعه، نحو: قام زيدٌ العاقلُ، وجاء الزيدان العاقلان.[74]

2. العطف

والعطف نوعان، عطف البيان و عطف النسق. فعطف البيان هو التابع الجامد المشبه للصفة فى إيضاح متبوعه وعدم استقلاله. أما عطف النسق فهو التابع المتوسط بينه وبين أحد الحروف التي ستذكر.[75]

وحروف العطف عشرة، وهي الواو، والفاء، وثم، وأو، وأم، وإما، وبل، ولا، ولكن، وحتى فى بعض المواضع.[76]

3. التوكيد

التوكيد تابع للمؤكد فى رفعه ونصبه وخفضه وتعريفه ويكون بألفاظ معلومة، وهي النفس، والعين، وكل، وأجمع، وتوابع أجمع، وهي أكنع، وأبتع، وأبصع. نحو: قام زيد نفسه، ورأيت القوم كلهم، ومررت بالقوم أجمعين.[77]

والتوكيد ضربان، لفظي ومعنوي. فاللفظي إعادة اللفظ الاول سواء كان اسما أوفعلا. والمعنوي وله ألفاظ معلومة، وهي النفس والعين وكل وجميع وعامة وكلا وكلتا.[78]

4. البدل

هوالتابع المقصود بالحكم بلا واسطة بينه وبين متبوعه إذا أبدل اسم من اسم، أو فعل من فعل تبعه فى

---

[74] ***المرجع نفسه***، صفحة. 83

[75]جمال الدين محمد بن عبدالله بن مالك، ***شرح العلامة إبن عقيل***، (سورابايا)، صفحة. 133

[76] السيد احمد بن زينى دحلان، ***المرجع السابق***، صفحة. 19

[77]*نفس المرجع*، صفحة. 20

[78] الشيخ محمد بن أحمد بن عمد البارى الأهدل، ***المرجع السابق***، صفحة.101

جميع إعرابه.[79] والبدل على أربعة أقسام، الأول بدل الشئ من الشئ(بدل الكل من الكل) وهو البدل المطابق للمبدل منه المساوى له فى المعنى، نحو: مررت بأخيك زيد وزره خالدا، والثاني بدل البعض من الكل، نحو: أكلت الرغيف ثلثه، والثالث وبدل الاشتمال، وهو الدال على معنى فى متبوعه، نحو: أعجبنى زيد علمه واعرفه حقه، والرابع البدل المباين للمبدل منه، وهو على قسمين. أحدهما بدل الاضراب و بدل البداء، نحو: أكلت خبزا لحما، والثاني بدل غلط، نحو: رأيت رجلا حمارا.[80]

الباب الثالث
أعراض نتائج البيانات وتحليلها

[79] الشيخ محمد بن أحمد بن عمد البارى الأهدل، ***المرجع السابق*** ، صفحة. 105
[80] جمال الدين محمد بن عبدالله بن مالك، ***المرجع السابق***، صفحة. 138

تبحث هذاالبحث نتائج البحث وفيها الصورة العامة عن معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري ومعهد معونة ساري، بندار الجنوبي، بكديري وعرض البيانات وتحليلها.

أ) معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري

1. الصورة العامة عن معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري

فكرة بناء معهد تحفيظ القرآن سنة 1986م. كان بناء هذا المعهد تدريجيا. وله حجرتان فى أوله ثم يستمرّ بنائه ثلاث طبقات سنة 1992م، وبإعطاء اسم المعهد بمعهد تحفيظ القرآن. درّج بناء المعهد وتوسيعه بزيادة حجرتين وكذلك فى بعض وسائل وسهولة بإكمال قاعة، ومصلى، وديوان الصحة ومكتبة ودكانان للطعام، و21 حمامات، وغير ذلك. وبتزويد الطلبة ونقص الوسائل فيه فبدأ بناء المبانى التى كان أمام بيت الشيخ الحاج أحمد ادريس مرزوقى بثلاثة طبقات فطبقة لغرفة الطلبة وكذلك بناية للمدرسة، وهذا فى أثناء سنة 2007 م.

ولتوسع وتغمق العلوم والمعرفة لدى الطلبة. أمره الشيخ ادريس خديمه عزيزى حسب الله من مالانج لإعطاء التعليم، وهذا أول تأسيس مدرسة هداية المبتدئات فى التحفيظ والقرائات (MHMTQ) التى افتتحه رسميا سنة 1992م.

وكان مدرسة هداية المبتدئات فى التحفيظ والقرائات (MHMTQ) لها بعض فصول وحدة فى طبقة الإبتدائية. ثم بعد ذلك سنة 1995م لها ستة فصول. وبزيادة الطلبة سنة بعد سنة التى جائت للتتعلم فيه فبدأ بافتتاح مدرسة الثانوية سنة 1997م، وبعد ذلك سنة 2005م فبدأ مدرسة هداية المبتدئات فى التحفيظ والقرائات (MHMTQ) مدرسة العالية، إذا فالمجموع كلها ابتدائية ثلاثة سنوات، وثانوية ثلاثة سنوات وكذلك عالية ثلاثة سنوات

أيضا. وبجانب أخرى لتوسع وتغمق الطلبة فبدأ مدرسة هداية المبتدئات فى التحفيظ والقرائات (MHMTQ) تعليم الخاص مثل حلقة تعليم الكتب أي بالتلقي (Sorogan Kitab Kosongan)، وحفظ القواعد أي النظم (Setoran Nadzom)، ومناقشة وبحث المسائل وغير ذلك.

كان معهد تحفيظ القرآن يشتمل فيه بأنشطة متنوعة منها قراءة القرآن بالتغنى، جمعية الصلوات، قراءة الدبائية، الخطابة وبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية والإنجلزية وغير ذلك. وبإراداة الشيخ هو يريد أن يكون طلابه يتعودون أن يتحدث ويتكلم بالعربية والإنجلزية كل يوم. وبهذا بدأ لجنة تنمية اللغة العربية (LPBA) سنة 1998م. ولجنة تنمية اللغة الإنجلزية (LPBI) سنة 2006م، يقصد من هذه الأنشطة تشجيع إبداع الطالب اللغوى. ولا سيما عند ما كان فى أثناء المجتمع. أما المجموع الطلبة حين الآن حول 280، و(68 طالبا منها طالب جديد).

2. تطبيق النحو عن المرفوعات الأسماء لدى الطالبات فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري

- فى الإستبيان

تقوم الباحثة بهذه الطريقة لمعرفة ما يتعلق بالبحث، كآراء الطلاب عما يتعلق بعلم النحو. ومن هذاالإستبيان تحصّل على النتائج كما فى التالي:

1) 35 % حفاظ القرآن يرون أنهم محتاجون إلى علم النحو أو كتب المساعدة فى حفظ القرآن، 35 % إحتياجهم أحيانا، 30 % لا يحتاجون إليه.

اللوحة الأولى

عن إستخدام علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن

إستخدام علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ	عدد	نسبة

المائوية	المجيبين	القرآن
% 35	7	محتاجون إلى علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن
% 35	7	محتاجون إلى علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن أحيانا
% 30	6	لا يحتاجون إلى علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن
% 100	20	**الجملة**

2) 100 % حفاظ القرآن يتعلمون علم النحو، سواء كان قد تعلموا أو ما زال فى إثناء التعلم.

اللوحة الثانية
عن تعليم النحو للحفاظ

نسبة المائوية	عدد المجيبين	تعليم النحو للحفاظ
% 100	20	قد تعلموا
% 0	0	لم يتعلم
% 100	20	**الجملة**

3) 85 % حفاظ القرآن تعلموا النحو فى طبقة العلي بإستخدام كتاب ألفىة بن مالك أو على المستوى، 10 % فى طبقة المتوسطة هم يستخدمون نظم عمريطي أو على المستوى، 5 % يتعلمون بإستخدام كتاب متن الأجرومية أو على المستوى.

اللوحة الثالثة
عن طبقة التعليم

نسبة المائوية	عدد المجيبين	طبقة التعليم
% 85	17	طبقة العالية

طبقة الثانوية	2	10 %
طبقة الابتدائية	1	5 %
الجملة	20	100 %

- فى التجربة

كما عرفنا أن فائدة علم النحو هو التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفى القواعد النحو بحوث كثيرة ومنها بحث فى الإعراب وهي بحث عن المرفوعات الأسماء.

فلذلك بحثت الباحثة وراقبت عن كفاءة حفاظ فى تدريب النحو، عن المرفوعات الأسماء خاصة.

فى هذاالبحث تقوم الباحثة تحليل البيانات المحصلة على طريقة التجربة، فطبعا امتحنت الباحثة الطالبات لمعرفة كفاءة حفاظ على تطبيق النحو فى القرآن الكريم بإعطاء السؤال.

وتقدم الباحثة نتيجة تحليل البيانات على الوجه الوصفى وتنظيم التقديم عن تحليل البيانات على تجربة عن المرفوعات الأسماء فى تطبيقها بالقرآن الكريم.

تتكون السؤال من 21 أسئلة، وكانت السؤال بمناسبة الموضوع المذكور. وقدرة الطالبات على تطبيق أنواع المرفوعات الأسماء من هذه التجربة، فستفصل الباحثة عن فهمها الطالبات فى اللوحة التالية:

اللوحة الرابعة

نسبة مئوية عن كفاءة حفاظ على تدريب المرفوعات الأسماء فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري

نمرة	تدريب المرفوعات الأسماء	ص	خ	ص (%)	خ (%)
1	أنواع مرفوعات الأسماء	20	0	100 %	0 %
2	فاعل (صريح)	20	0	100 %	0 %
3	فاعل (ضمير)	15	5	75 %	25 %

4	فاعل (مؤول)	11	9	55 %	45 %
5	نائب الفاعل (صريح)	17	3	85 %	15 %
6	نائب الفاعل (ضمير)	18	2	90 %	10 %
7	مبتداء (صريح)	20	0	100 %	0 %
8	مبتداء (ضمير)	20	0	100 %	0 %
9	مبتداء (مؤول)	18	2	90 %	10 %
10	خبر(مفرد)	17	3	85 %	15 %
11	كان وأخواتها	17	3	85 %	15 %
12	كاد وأخواتها	20	0	100 %	0 %
13	أحرف المشبهة بليس (ما)	2	18	10 %	90 %
14	أحرف المشبهة بليس(لا،لات)	14	6	70 %	30 %
15	أحرف المشبهة بليس (إن)	0	20	100 %	0 %
16	الأحرف المشبهة بالفعل (إن وأخواتها)	11	9	55 %	45 %
17	لا التى لنفى الجنس (مفرد)	20	0	100 %	0 %
18	التوابع المرفوعة (نعت)	19	1	95 %	5 %
19	التوابع المرفوعة (عطف)	20	0	100 %	0 %
20	التوابع المرفوعة (توكيد)	18	2	90 %	10 %
21	التوابع المرفوعة (بدل)	11	9	55 %	45 %
	الجملة	328	92	1625 %	475 %
	المعدّل	15.62	4.38	77.38 %	22.62 %

اعتمادا على هذه النتائج تعرف أن من تجربة عن المرفوعات الأسماء فى تطبيقها بالقرآن الكريم بالطالبات فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري، فستفصل الباحثة كما يأتي:

1. 100 % عينة من عشرين المجتمع يعرفون مرفوعات الأسماء إلا حال.
2. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح" ويعرفون أن لفظ "الابصار" فى أية" ◆.

⇖❷🕔✽🕐⇗✉☞❀✍✂ ⇦❍⇨🗎✎❻⇳⑨➔✍

➔🖰⌀❻⇳⑨⇖③ ◆❑➔♎◆❒
◆❑➔♎◆❒ ☎ ♦❷🕐❁🕐⬀📪☞❀✍✂
"✂✍💻⬂③⬩⌛⧖❷❸🡐" هو ✂✍◉ꝺ◼✵➲♉⓿✂🡐
الفاعل.

3. 🗄⌨ % عينة يعرفون أية "⬀◆🕮❒☼☞🡐🏳⬄ 🖎🕮❒🏱⬃ 🕮🕐🡐❍♦☼❑➔☽➔◼⬂③❒👌 ⬄⬩♦☼ ♊🡐
هو من أمثلة فاعل " ♦♌❑➔☽⧖◼🕐⬩③⬂💻✍✂
من ضمير. و🗄🗎 % فحسبه يجيبون "خطاء".

4. هناك 55 % عينة يعرفون أن أية "🕮❒❒◆◉ꝺ⬩🏳⬄
✎✍✵☼❒🕮 ⬄🏳⧖♑♉▦⬁🗏♦③
⍓⌨⬂⓿■◼♦⇖ ✍◆☪⬂◉ꝺ♦❽☼❒🕮
🗐❻■◼⬃☞⇖③ ❁◼🕐♦☞⮴⌛⬂◉ꝺ✍✂
هي أمثلة من فاعل من مؤول و ⬄🏳⧖♑⬂⑩■◼♦⬊
45 % فحسبه يجيبون "خطاء".

5. 🗄🖰 % عينة يعرفون أمثلة نائب الفاعل من صريح
فى أية "❒◆⌘⬀◼⧖📪♦ ✂✍❝💣☼❍❁🕐♊🡐
"✍☪▦⓿♉➔❁⮴"، و🗄🗁 % فحسبه يجيبون
"خطاء".

6. 🗀◉ꝺ % عينة من عشرين المجتمع يجيبون
"صحيح"، وهم يعرفون أمثلة نائب الفاعل من ضمير
فى أية " ❒◆☽⧖❶⬩✂ ☹⬀🡓⑩⌀♒⓿⇖❍
☎✂❑♋⑩⍓⬩⬩▫ ⌨❑❑⑩⮴⬩♦☞⧖📪
⬃❒❒🕮 ✎✍❑&⬃☸♉👌 ⌘♊❁❍⇳❍❒🕯⧖📪
❻🡓⑩♋❒♎⍓✍✎ 🗏 "، و15% فحسبه يجيبون
"خطاء".

7. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون
"صحيح"، وهم يعرفون أن "ويـل" فى أية
"♦×✓♉▦♉♏▦⬩➲🡐☺▫◼♉ℯ♈ꝺ ⮘🙰⬃③◆❒" هو
المبتداء.

8. [illegible] % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أمثلة مبتداء من ضمير فى أية "[illegible]".

9. 90 % عينة يعرفون أمثلة مبتداء من مؤول فى أية "[illegible]"، و[illegible] % فحسبه يجيبون "خطاء".

10. 85 % عينة يعرفون أن لفظ "دائم" فى أية "[illegible]" هو خبر من مفرد، و15% فحسبه يجيبون "خطاء".

11. [illegible] % عينة يعرفون أن "طفق" ليس مِن كان وأخواتها، و[illegible] % فحسبه يجيبون "خطاء".

12. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أقسام الفعل فى كاد وأخواتها، و"كاد" هو من أفعال المقاربة.

13. [illegible] % فحسبه يجيبون "صحيح"، و [illegible] % يجيبون "خطاء"، وهم لا يعرفون أمثلة صحيحة "ما" من أحرف المشبهة بليس.

14. [illegible] % عينة يعرفون أمثلة "لات ولا" من أحرف المشبهة بليس فى أية "[illegible]" و "[illegible]"، و[illegible] % فحسبه يجيبون "خطاء".

15. 🗀🗀🗁 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون حرف المشبه بليس فى أية "👌♦🙰 ♎⍓🕔⓿☒✂ 🗀❑¤✽❸🕐✂ ◗🙜♌⬀
♎⍓🕔⓿☒✂✏ ◗🙜⬩⬧ 👌♦🖬■🖮🙜
📬☒❷⌧③🏳🙵" هو إنْ.

16. 🗄🗄 % فحسبه بجيبون"صحيح"، وهم يعرفون "إن" هو من "إن وأخواتها"،و🗄🗐 % بجيبون "خطاء" لنقصانهم فى الدقة.

17. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أن أية "❶⬧🕒🙲🙘🖮⍓
✂🙰🙲🙘⌛🖢🖝♦🕔🖬➲ ⬩⬩ ❻◆③⬃🖬✽ ❍ ▫🙘⓿❍🙘
❍ ♎➔⑨⌖❽ 🙲🙸🙘🖬▫☺🡐☜✸◗🖅⑩♊⌘"، أمثلة لا التى لنفى الجنس من مفرد.

18. 100 % عينة يعرفون أمثلة عن النعت فى أية "✂🙰🙰✏⅄🔔🙘⇦×♦ 📬☒▦☒❷⬉❒✂☎
⌨❍●🡐☠⬁ ⬉♦⓿☒✂☼🙵 ⅄☒⑨🙘③⑨🙵 ☎
❒◆✂🙰✂🙰✏⅄🔔🙘⇦×♦ ⬈◆✂👌♦☪⬉❑✂☎
❒◆⬋☒🖗🙘🖬➔❑✂☎
✂🙰🙲🕔⭘🕔🖬⍓⬩⍓🕔💣🙘 ⌨❍●🡐💣
👌❑⬄⬂🖽🙘❷♦❑⮜ ❒◆🕮❒♉⇳❷⌧
📬☒⌛⍓❷❸➘ " هي شديد وكبير، 5% فحسبه يجيبون "خطاء".

19. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أن العطف الذي يستخدم فى أية "📬☒⓿☒🕒🙲🙘🖮⍓ 👌♦🙰✏ 🕮❒✌♦❼
✂🙰✏⅄🔔🙘⇦×♦ 👌🙘♊ 🔔⬩🖮⬀🖬⍓♑⍓☠
♓🙘♊ ❻▪🙜🡐❑✌✍ ◗⍓⬩⬩ 🔔⬩🙰🙲⬈❑✂☎
🙜⍓🙰❍🙘❷⬋ 🕮❑❑⬃ 🖒☒♑⬂☪⬉❑♌➘" هو أو.

20. 🗀🙲 % عينة يعرفون التوكيد فى أية "▫⬩❍✽⬀⍓⑨⍓ ✂🙰🙲⬂☺⍓🖬■🕔✵⯑🙵🗏⬩❑➔

و "♦♌❑⇱➔◆☝⬂♎❒🕮 ⬀☠←♑☙🖪➔🗎

⇱🏱⍓⑩🙰♦★❋🕔♦③ 🙰◆☪▫🖪➔🕭◆❒"

⍓🖮⇱♉⬃❒⍓♒◆❑ 🏵💣☼❒🕮 ⇳♊⬈🗏⬄♋🙰✃

✃🙰💻⬂♑◘✡□◘⬩" و فى أمثلة ج ليس من التوكيد، 10 % فحسبه يجيبون "خطاء".

21. 55 % عينة يعرفون أن لفظ "مقام" فى أية " ⮜💣🕔◆☪🖅♓❹♦🖅 🖮💣🕔♦③✃◆⬈ ♉❍⑩♉▫

⇱🏱🙰⬩☽□✌ ⌘🏱⑩♉♎🕔♦❷⬀🖅♒☽ "☎ هي أمثلة بدل بعض، ليس بدل إشتمال أو بدل غلط، و 45 % فحسبه يجيبون "خطاء".

والخلاصة من تحليل البيانات ونتيجة المذكورة أن المعدل كفاءة حفاظ على تطبيق النحو فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري هو فى رتبة "جيد جدا"، بنسبة مئوية 77.38 %. برتب كما فى التالى:

80 – 100 : ممتاز

60 – 79 : جيد جدا

40 – 59 : جيد

20 – 39 : مقبول

0 – 19 : مردود

بعد أن تلاحظ الباحثة من كل أنواع المرفوعات الأسماء، و أما النتيجة من كل نفر من هذه العينة فى سؤال التجربة، وستفصل الباحثة كما يأتى:

اللوحة الخامسة

نسبة مئوية عن كفاءة من كل نفر على تدريب المرفوعات الأسماء فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري

نمرة	عينة	صحيح	خطاء	ص (%)	خ (%)
1	1	19	2	% 90.48	% 9.52
2	2	19	2	% 90.48	% 9.52
3	3	19	2	% 90.48	% 9.52

4	4	19	2	% 90.48	% 9.52
5	5	19	2	% 90.48	% 9.52
6	6	19	2	% 90.48	% 9.52
7	7	19	2	% 90.48	% 9.52
8	8	18	3	% 85.71	% 14.29
9	9	18	3	% 85.71	% 14.29
10	10	17	4	% 80.95	% 19.05
11	11	17	4	% 80.95	% 19.05
12	12	17	4	% 80.95	% 19.05
13	13	16	5	% 72.19	% 23.81
14	14	14	7	% 66.67	% 33.33
15	15	14	7	% 66.67	% 33.33
16	16	14	7	% 66.67	% 33.33
17	17	13	8	% 61.90	% 38.10
18	18	13	8	% 61.90	% 38.10
19	19	13	8	% 61.90	% 38.10
20	20	11	10	% 52.38	% 47.62
الجملة		326	94	% 1557.91	% 442.09
المعدّل		16.3	4.7	% 77.89	% 22.11

قام على نتيجة مذكورة تعرف أن المعدّل من جملة الأسئلة الصحيحة فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري هو 77.89 %، أما المعدّل من جملة الأسئلة الخطيئة هو 22.11 %.

ب. معهد معونة ساري، بندار الجنوبية، بكديري

1. الصورة العامة عن معهد معونة ساري، بندار الجنوبية، بكديري

يقع معهد تحفيظ القرآن "معونة ساري" بشارع الشيخ أغوس سالم نمرة 8 بندار الجنوبية، بكديري. تؤسس سنة 1967م بشيخ محمد مبشر منذير وهو ابن شيخ محمد إمام بحري بن مرتجي بن أحمد الحُسينى.

كان معهد معونة ساري مؤسسة لتعليم القرآن ببرنامج حفظا كان أونظرا. ويرجى من هذا المعهد طبع أجيال حفاظ القرآن لها نفس القرآن، خلقها القرآن أي أجيال قرآني قراءة ومعنا وتفسيرا وعملا بطريقة أغمق وأوسع. أما سنده وسلسلة قرآنه متصلة بنبي محمد صلى الله عليه وسلم. كان فى أول تأسيس هذا المعهد يختص فى مجال التصوف وحدة، مثل السعي لأداء صلوات المفروضة جماعة، والورد، والذكر. وهذا يستمر حول خمسة سنوات للرجل وحدة.

سنة 1973م بعد زواج شيخ محمد مبشر منذير، نال معهد معونة ساري طالبات. وفى تلك السنة أيضا أول افتتاح برنامج تعليم القرآن بالغيب (حفظ) تحت إشراف شيخة زهرية منور الحاجة، التى كانت حافظة القرآن، وهي بنت عالم مشهور شيخ محمد منور الحاج كرابياك جوكجاكرتا.

وبعد وفاة مؤسس المعهد 19 يناير 1989، تُستمر الرئاسة بشيخ رادين عبد الحميد الحاج وهو ابن شيخ عبد القادر منوركرابياك، أخ لشيخة زهرية منور.

برامج المعهد فى معونة ساري

1) تعليم القرآن

- تعليم القرآن بالغيب (حفظ)

هذا البرنامج خاص لحفظ القرآن بطريقة موجهة أي التلقي بتسميع إلى المربي أو الأستاذ لتصحيح قراءته و حفظته.

- تعليم القرآن بالنظر

وطريقته كتعليم القرآن بالغيب لكن يقرأ الطلاب نظرا للتسميع والتصحيح المربي أوالأستاذ.

- تعليم قراءة السبعة

يعتبر هذا البرنامج لمن حفظ القرآن كله ويدرس فيه عن أنواع القراءة بقراءة إمام واحد مقارنة بأئمة أخري (قراءة سبعة).

- رياضة

كانت هذه الرياضة بطريقة ختم القرآن مادام 41 يوم.

2) مدرسة الدينية

تؤسس هذه المدرسة الدينية المنذيرية سنة 1998م، والآن لها طبقتان، فطبقة للإبتدائية، ولها ثلاثة فصول، الفصل الأول، والفصل الثاني، والفصل الثالث، وطبقة الثانوية.

2. تطبيق النحو عن المرفوعات الأسماء لدى الطلاب فى معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري

- فى الإستبيان

تقوم الباحثة بهذه الطريقة لمعرفة ما يتعلق بالبحث، كآراء الطلاب عما يتعلق بعلم النحو. ومن هذاالإستبيان تحصّل على النتائج كما فى التالي:

60.1 % حفاظ القرآن يرون أنهم محتاجون إلى علم النحو أو كتب المساعدة فى حفظ القرآن، 20 % إحتياجهم أحيانا، 20 % لا يحتاجون إليه.

اللوحة السادسة

عن إستخدام علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن

إستخدام علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن	عدد المجيبين	نسبة المائوية
محتاجون إلى علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن	12	60 %
محتاجون إلى علم النحو و كتب المساعدة فى حفظ القرآن أحيانا	4	20 %
لا يحتاجون إلى علم النحو و كتب المساعدة فى	4	20 %

حفظ القرآن		
الجملة	20	% 100

95.2 % حفاظ القرآن يتعلمون علم النحو و 5 % لم يتعلمه.

اللوحة السابعة
عن تعليم النحو للحفاظ

تعليم النحو للحفاظ	**عدد المجيبين**	**نسبة المائوية**
قد تعلموا	19	% 95
لم يتعلم	1	% 5
الجملة	20	% 100

35.3 % حفاظ القرآن تعلموا النحو فى طبقة العلي بإستخدام كتاب ألفىة بن مالك أو على المستوى، 15 % فى طبقة المتوسطة هم يستخدمون نظم عمريطي على المستوى، 50 % يتعلمون بإستخدام كتاب متن الأجرومية على المستوى.

اللوحة الثامنة
عن طبقة التعليم

طبقة التعليم	**عدد المجيبين**	**نسبة المائوية**
طبقة العالية	7	% 35
طبقة الثانوية	3	% 15
طبقة الابتدائية	10	% 50
الجملة	20	% 100

- فى التجربة

كما عرفنا أن فائدة علم النحو هو التحرز عن الخطاء والاستعانة على فهم كلام الله وكلام رسول الله صلى الله

عليه وسلم، وفى القواعد النحو بحوث كثيرة ومنها بحث فى الإعراب وهي بحث عن المرفوعات الأسماء.

فلذلك بحثت الباحثة وراقبت عن كفاءة حفاظ فى تدريب النحو، عن المرفوعات الأسماء خاصة.

فى هذاالبحث تقوم الباحثة تحليل البيانات المحصلة على طريقة التجربة، فطبعا امتحنت الباحثة الطالبات لمعرفة كفاءة حفاظ على تطبيق النحو فى القرآن الكريم بإعطاء السؤال.

وتقدم الباحثة نتيجة تحليل البيانات على الوجه الوصفى وتنظيم التقديم عن تحليل البيانات على تجربة عن المرفوعات الأسماء فى تطبيقها بالقرآن الكريم.

تتكون السؤال من 21 أسئلة، وكانت السؤال بمناسبة الموضوع المذكور. وقدرة الطالبات على تطبيق أنواع المرفوعات الأسماء من هذه التجربة، فستفصل الباحثة عن فهمها الطلاب فى اللوحة التالية:

اللوحة التاسعة

نسبة مئوية عن كفاءة حفاظ على تدريب المرفوعات الأسماء فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري

نمرة	تدريب المرفوعات الأسماء	ص	خ	ص (%)	خ (%)
1	أنواع مرفوعات الأسماء	17	3	85 %	15 %
2	فاعل (صريح)	19	1	95 %	5 %
3	فاعل (ضمير)	5	15	25 %	75 %
4	فاعل (مؤول)	5	15	25 %	75 %
5	نائب الفاعل (صريح)	18	2	90 %	10 %
6	نائب الفاعل (ضمير)	18	2	90 %	10 %
7	مبتداء (صريح)	20	0	100 %	0 %
8	مبتداء (ضمير)	18	2	90 %	10 %
9	مبتداء (مؤول)	17	3	85 %	15 %
10	خبر(مفرد)	18	2	90 %	10 %

11	كان وأخواتها	16	4	80 %	20 %
12	كاد وأخواتها	15	5	75 %	25 %
13	أحرف المشبهة بليس (ما)	4	16	20 %	80 %
14	أحرف المشبهة بليس(لا،لات)	7	13	35 %	65 %
15	أحرف المشبهة بليس (إن)	1	19	5 %	95 %
16	الأحرف المشبهة بالفعل (إن وأخواتها)	12	8	60 %	40 %
17	لا التى لنفى الجنس (مفرد)	13	7	65 %	35 %
18	التوابع المرفوعة (نعت)	15	5	75 %	25 %
19	التوابع المرفوعة (عطف)	20	0	100 %	0 %
20	التوابع المرفوعة (توكيد)	10	10	50 %	50 %
21	التوابع المرفوعة (بدل)	13	7	65 %	35 %
الجملة		281	139	1405 %	695 %
المعدّل		13.38	6.62	66.90 %	33.10 %

اعتمادا على هذه النتائج تعرف أن من تجربة عن المرفوعات الأسماء فى تطبيقها بالقرآن الكريم بالطلاب فى معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري، كما يأتي:

1. 85 % عينة من عشرين المجتمع يعرفون مرفوعات الأسماء إلا حال، و15 % فحسبه يجيبون "خطاء".
2. 95 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح" ويعرفون أن لفظ "الابصار" فى أية" ⬩. ✍➔⑨⇳❻⌀📄➔❍🡐 ✁✍❀☞📪⬀🕐✽🕐❷⬉ ◻⬥♎➔◻⬥ ③⬉⑨⇳❻⌀🖰➔ ✁✍❀☞📪⬀🕐✽🕐❷⧫ ☎ ◻⬥♎➔◻⬥ ✁✍◙🖫☼➲⌀⓿✁🡐 ✁✍💻⬂③⬩⌛⌀❷❸🡐" هو الفاعل، و⌸ % فحسبه يجيبون "خطاء".

3. 📄🗄 % عينة يعرفون أية "⬈◆🕮❒☼☞🡐⚐⬄
🕮❒🏳⬃ ✌❒③⬂🖬➔☽➔❑☼♦❍🡐ⓘ▦
☼♦⬩⬄♊🡐 ✂🙰💻⬂③⬩🕔🖬🙵☽➔❑♌♦ " هي من أمثلة فاعل من ضمير. و🗄🖮 % فحسبه يجيبون "خطاء".

4. هناك 25 % عينة يعرفون أن أية "🕮❒❒◆🙞⬩⚐⬄
🕮❒☼❋🙰✐ ③◆▤⬁▦🙳♑🙵⚐⬄
⬉◆🖬■⓿⬂🖮⍓ 🕮❒☼❽◆🙞⬂☪◆🙰
⓷⬀☞⬃🖬■❻🗐 ✂🙰🙞⬂⌛⬁☞♦🕔🖬❁
⬃◆🖬■⑩⬂♑🙵⚐⬄ هي أمثلة من فاعل من مؤول و 75 % فحسبه يجيبون "خطاء".

5. 🗀🙞 % عينة يعرفون أمثلة نائب الفاعل من صريح فى أية "❒◆⌘⬈🖬🙵📪♦
✂🙰"💣☼❍❁🕔♊🡐 ⮳❁➔🙲⓿▦☪🙰"،
و🗀🗁 % فحسبه يجيبون "خطاء".

6. 🗀🙞 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أمثلة نائب الفاعل من ضمير فى أية " ❒◆☽🙵❶⬩✂ ❍⬉⓿♒⌀⑩🡇⬈☹
📫🙵☞♦⬩⬁⑩❐❒🖮 ▫⬩⬩⍓⑩🙘❑✂☎
✌🙲❆⬃🙴❒🙰✐ 🕮❒❒⬃ 📫🙵🕯❒❍⇳❍❁♊⌘
❻🡓⑩🙘❒♎⍓🙰✐ 📄 "، و10 % فحسبه يجيبون "خطاء".

7. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أن "ويل" فى أية "❒◆③⬃🙢⮘ 🙞♑🙷🙲🖬▫☺🡐⮌⬩▦♏🙲▦🙲✓✗♦ " هو المبتداء.

8. 90 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أمثلة مبتداء من ضمير فى أية "❒◆🕮❒☼☞🡐⚐⬄ ⬉◆🕔▤⬁▦➔❑♌♦ ✗🙵❼

% 📂📁 و "، 🗏 ♎⑨☜♐🕐✿○⊠☺⬂♌◉✍✂
فحسبه يجيبون "خطاء".

9. 90 % عينة يعرفون أمثلة مبتداء من مؤول فى أية "❒◆🕮❒♌ ✍⬧🕐⬧❍❑✌⬉❑✂☎ ⌘⊠⬀❷⬀❸⬖ ♉⬧🕱⬀ ☎ ❨♐♌ 🖅⬈☪☞⬅🏱⬄ ✍⬧➔⬃⬛■☺⬅❑♌⬧◆"، و 📁📂 % فحسبه يجيبون "خطاء".

10. 📁◉♌ % عينة يعرفون أن لفظ "دائم" فى أية "🕮⬆🗎➔⬛➔♑⊠✍ ⑩⊠✂✎★⌀🏱⌀ ❒◆⬅♎⬛♓♑⊠✍ 🗐 " هو خبر من مفرد، و10 % فحسبه يجيبون "خطاء".

11. 📁🖰 % عينة يعرفون أن "طفق" ليس مِن كان وأخواتها، و📁🗎 % فحسبه يجيبون "خطاء".

12. 75 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أن أقسام الفعل فى كاد وأخواتها، و"كاد" هو من أفعال المقاربة، و🗄🗎 % فحسبه يجيبون "خطاء".

13. 📁🗎 % عينة فحسبه يجيبون "صحيح"، و 📁🖰 % يجيبون "خطاء"، وهم لا يعرفون أمثلة صحيحة "ما" من أحرف المشبهة بليس.

14. 🗄🗏 % عينة يعرفون أمثلة "لات ولا" من أحرف المشبهة بليس فى أية "❒◆⬧⬧ ⌘⊠❑⬀✍⬈ ⬊◆⬛■❸⬀♐⌀⬀🕱⬀ ❒◆⬧⬧ ♎➔🕱⬀ ⑥⬧◆⬂❽◆☼⬅❑♍♒"و "🖅⊠🖃⬀ 🕮❑♎⬃⬛■⬛⬁☪◆✍ ✌♎♊ 🕭⬧🖮⬀⬛♐♑♐🕱 ✌♓♎♊ 🕭⬧❷⬀♌🗄 ⬧✡❑✍⑩⊠❒✂☎ ❑❑⬧⬧🕱✿ ○♎✓⬧◆ ✌◆☪◆✍☜🖫"، و🗄⌛ % فحسبه يجيبون "خطاء".

15. 5 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون حرف المشبه بليس فى أية "✌♦☞
♎⌂◷⓿☒✂ ✂📁☐¤✿❸◷ ◑♋♌⬃
♎⌂◷⓿☒✂✏ ◑♋⬩⬪ ✌♦🖬■🖮♋
📬☒❷⌘③🏳🏱" هو إن،و 🗄👁໌% فحسبه يجيبون "خطاء".

16. 📁⌛ % عينة فحسبه بجيبون"صحيح"، وهم يعرفون "إن" هو من إن وأخواتها،و🗄🗐% بجيبون "خطاء" لنقصانهم فى الدقة، و📁🗐 % فحسبه يجيبون "خطاء".

17. 65 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أن أية "❶⬩◷👁໌♎🖮⌂
✂☞👁໌⬂⌛⬁☝♦◷🖬⮌ ⬩⬩ ❻◆③⬃🖬✿ ○ ▫♎⓿❍♎
○ ♎⧫⑨⌖❽ 👁℮♎🖬▫☺←☞✸◑⬀⑩♊⌘"، أمثلة لا التى لنفى الجنس من مفرد، و🗄🗏 % فحسبه يجيبون "خطاء".

18. 🗄🖮 % عينة يعرفون أمثلة عن النعت فى أية
" ✂☞✏⅄🔔♎⇦×♦ 📬☒⊞☒❷⇖❐✂☎
🖃○●←☠⬀ ⇖♦⓿☒✂⚇♍ ⅄☒⑨♎③⑨♍ ☎
❐◆✂☞✏⅄🔔♎⇦×♦ ⬈◆✂✌♦☪⇖❐✂☎
❐◆⬃☒🖞♎🖬⮕❐✂☎
✂☞👁໌◷❍◷🖬♋⬩⌂◷💣♎ 🖃○●←💣
✌❐⇔⬂⊞♎❷♦❐⮘ ❐◆🕮❐♉⇳❷⌧
📬☒⌛♋❷❸➘ " هي شديد وكبير، 25 % فحسبه يجيبون "خطاء".

19. 100 % عينة من عشرين المجتمع يجيبون "صحيح"، وهم يعرفون أن العطف الذي يستخدم فى أية " 📬☒⓿☒◷👁໌♎🖮⌂ ✌♦☞✏ 🕮❐✌♦❼
🔔⬩🖮⬀🖬♋♑♋☠ ✌♎♊ ✂☞✏⅄🔔♎⇦×♦
☎✂❐⬈👁໌☞⬩🔔 ⬩⬩♋◑ ✍✌❐←♒▪❻ ♊♎♓✌

"ᴥ⬇♌❑⬉☪⬂♑☒✌ ⬀❒❒📖 ⬋❷♎❍✍✍⬓♋" هو أو.

20. ▤▤ % عينة يعرفون التوكيد فى أية "▫⬧❍✾⬓⬓⑨⬓ ✄✍✍⦿⦻⬂☺⬓◘■🕔✵⬖✉▤⬧❑➔" و "🗎➔◘♋♑←☠⬀ 📖❒♎⬂☞◆➔⬉❑♌◆" ❒◆🕭➔◘▫☪◆✍✍ ③◆🕔✵★◆✍✍⑩⬓⚐⬉ ✄✍✍♋⬄▤⬈♊⇳ 📖❒☼✹💣✾ ❒◆♾⬓❒⬀♉⬉⌨⬓ ✄✍✍💻⬂♑◘✡❑◘⬧ " و فى أمثلة ج ليس من التوكيد، 45 % فحسبه يجيبون "خطاء".

21. ▤⌛ % عينة يعرفون أن لفظ "مقـام" فى أية "▫♎⑩❍♎ ⬈◆✄③◆🕔✹💣⌨ ✉◆❹♓☞☪◆🕔✹💣⋖ 🖎❑◐⬧✍✍⚐⬉ ◗♐✉⬀❷◆🕔♎♎⑩⚐⌘ ☎" هي أمثلة بدل بعض، ليس بدل إشتمال أو بدل غلط، و35% فحسبه يجيبون "خطاء".

والخلاصة من تحليل البيانات ونتيجة المذكورة أن المعدل كفاءة حفاظ على تطبيق النحو فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري هو فى رتبة "جيد جدا"، بنسبة مئوية 66.90 %. برتب كما فى التالى:

80 – 100	: ممتاز
60 – 79	: جيد جدا
40 – 59	: جيد
20 – 39	: مقبول
0 – 19	: مردود

بعد أن تلاحظ الباحثة من كل أنواع المرفوعات الأسماء، و أما النتيجة من كل نفر من هذه العينة فى سؤال التجربة، وستفصل الباحثة كما يأتى:

اللوحة العاشرة

نسبة مئوية عن كفاءة من كل نفر على تدريب المرفوعات الأسماء فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن معونـة ساري بكديري

نمرة	عينة	صحيح	خطاء	ص (%)	خ (%)
1	1	18	3	% 85.71	% 14.29
2	2	17	4	% 80.95	% 19.05
3	3	16	5	% 76.19	% 23.81
4	4	16	5	% 76.19	% 23.81
5	5	16	5	% 76.19	% 23.81
6	6	16	5	% 76.19	% 23.81
7	7	15	6	% 71.43	% 28.57
8	8	15	6	% 71.43	% 28.57
9	9	15	6	% 71.43	% 28.57
10	10	15	6	% 71.43	% 28.57
11	11	15	6	% 71.43	% 28.57
12	12	14	7	% 66.67	% 33.33
13	13	14	7	% 66.67	% 33.33
14	14	14	7	% 66.67	% 33.33
15	15	12	9	% 57.14	% 42.86
16	16	12	9	% 57.14	% 42.86
17	17	11	10	% 52.38	% 47.62
18	18	11	10	% 52.38	% 47.62
19	19	11	10	% 52.38	% 47.62
20	20	10	11	% 47.62	% 52.38
الجملة		283	137	% 1347.62	% 652.38
المعدّل		14.15	6.85	% 67.38	% 32.62

قام على نتيجة مذكورة تعرف أن المعدّل من جملة الأسئلة الصحيحة فى معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري هو 67.38 %، أما المعدّل من جملة الأسئلة الخطيئة هو 32.62 %.

الباب الرابع
الخلاصة والاقتراحات

أ) الخلاصة

معتمدا على ما قد حصلت عليه الباحثة، فكانت نتيجة هذه البحث هي:

1. معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري

35 % حفاظ القرآن فى معهد فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري يرون أنهم محتاجون إلى علم النحو أو كتب المساعدة فى حفظ القرآن، 35 % إحتياجهم أحيانا، 30 % لا يحتاجون إليه. 100 % حفاظ القرآن يتعلمون علم النحو، سواء كان قد تعلموا أو ما زال فى إثناء التعلم. 85 % حفاظ القرآن تعلموا النحو فى طبقة العلي بإستخدام كتاب ألفىة بن مالك أو على المستوى، 10 % فى طبقة المتوسطة هم يستخدمون نظم عمريطي أو على المستوى،

5 % يتعلمون بإستخدام كتاب متن الأجرومية أو على المستوى.

والخلاصة من تحليل البيانات ونتيجة المذكورة أن المعدل كفاءة حفاظ على تطبيق النحو فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا بكديري هو فى رتبة "جيد جدا"، بنسبة مئوية 77.38 %.

2. معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري

60 % حفاظ القرآن فى معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري يرون أنهم محتاجون إلى علم النحو أو كتب المساعدة فى حفظ القرآن، 20 % إحتياجهم أحيانا، 20 % لا يحتاجون إليه. 95 % حفاظ القرآن يتعلمون علم النحو و 5 % لم يتعلمه. 35 % حفاظ القرآن تعلموا النحو فى طبقة العلي بإستخدام كتاب ألفىة بن مالك أوعلى المستوى، 15 % فى طبقة المتوسطة هم يستخدمون نظم عمريطي أو على المستوى، 50 % يتعلمون بإستخدام كتاب متن الأجرومية أوعلى المستوى.

والخلاصة من تحليل البيانات ونتيجة المذكورة أن المعدل كفاءة حفاظ على تطبيق النحو فى القرآن الكريم فى معهد تحفيظ القرآن معونة ساري بكديري هو فى رتبة "جيد جدا"، بنسبة مئوية 66.90 %.

ب) الاقتراحات

ومن الدراسة السابقة ونتائجها فعرضت الباحثة الاقتراحات حسب ما يتعلق بكفاءة حفاظ القرآن فى معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري، وفى معهد معونة ساري بندار الجنوبية، كديري فى تطبيق علم النحو بالقرآن الكريم:

1. وينبغى للحفاظ لا يحفظ عن ظهر القلب وحدة، بل لابد له معرفة وحكمة ليفهم فهما عميقا ومكافأ وشمولا عن "ما فى القرآن"، سواء كان من اسلوبه أم تفسيره، أم غير ذلك. وبهذا، يستطع أن ينال النعم فيه. لكى يكون حفاظ القرآن حفظا حقيقيا لفظا ومعنا كانا وعملا. بارك الله لكم.
2. ونرجو ممن يستخدم ويقرأ هذا البحث الجامعى فى تدريسه وتحليله أن يعتنى بالطريقة الحديثة علما بأن الطريقة أهم من المادة. ونرجو منكم أيها الباحثون والقُرّاء الفضلاء الإقتراح والنقد البنّاء. ولانرجو بعد ذلك إلا النفع العميم والقبول من المولى الكريم.

*** والله أعلم بالصواب ***

الحقيرة

المراجع

أحمد السيد بن زينى دحلان، ***شرح مختصر جدا على متن الاجرمية***، سمارع: مكتبة العلوية.

أحمد قبّش، 1974م، ***الكامل فى النحو والصرف والإعراب***، الطبعة الثانية، بيروت: دار الجيل.

أحمد ورسون منوّر،2002م، ***المنور قاموس عربي- إندونيسي***، الطبعة الخامسة وعشرين، سورابايا: فوستاكا فروغسيف.

أحمد ورسون منّور، محمد فيروز، 2007م، ***المنور قاموس إندونيسي – عربي***، الطبعة الأولى، سورابايا: فوستاكا فروغسيف.

أديب بشري، منور، 1999م، ***قاموس البشرى***، الطبعة الاولى،سورابايا : فوستاكا فروغسيف.

أسعد محمد الكلالى، 1989م، ***قاموس إندونيسي- عربي***، الطبعة الثالثة، جاكرتا:بولان بينتانج.

حلمي خليل الدكتور، 1996م، ***مقدمة لدراسة اللغة***، الاسكندرية: دار المعرفةالجامعة.

فقه اللغة الاولى، 2005م، شعبة اللغة العربية وأدبها، كلية العلوم والثقافة الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج.

عبد العليم ابراهيم، 1119ه، ***النحو الوظيفى***، الطبعة الخامسة، القاهرة: دار المعارف.

عبد المجيد سيد أحمد منصور،1982م، ***علم اللغة النفسي***، الطبعة الاولى، الرياض: عمادة شؤون المكتبات-جامعة الملك شعود.

محمد بن محمد أبو شهبة، 1992م، ***المدخل لدراسة القرآن الكريم***، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة السنة.

مصطفى الغلاييني، 2004م، ***جامع الدروس العربية***، الطبعة الخامسة، بيروت: دار الكتب العلمية.

Ali Nashif, Mansur. 1996. ***Mahkota Pokok-Pokok Hadits Rasulullah SAW*****,** jilid 4. Bandung: Sinar Baru Algensido.

As-Sirjani, Raghib dan Abdul Khaliq, Abdurrahman. 2007. ***Cara Cerdas Hafal Al-Qur'an*****,** Solo: Aqwam.

Djojosuroto, Kinayati dan M.L.A Sumaryati. 2004. ***Prinsip-Prinsip Dasar Penelitian Bahasa dan Sastra*****,** Bandung: Nuansa.

Pedoman Pendidikan Universitas Islam Negeri Malang**,** 2004-2006.

Sugiyono, 2004. ***"Metode Penelitian Administrasi"*****,** Bandung: Alfabet.

Yitnosumarto, Suntoyo. 1990***. Dasar-Dasar Statistika*****,** Jakarta: Rajawali Press.

الملاحق

BUKTI KONSULTASI

Nama : Intan Mahanani
NIM : 04310123
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Humaniora dan Budaya
Dosen Pembimbing : Drs. KH. Chamzawi, M.H.I.
Judul :

كفاءة حفاظ القرآن على تطبيق النحو

(دراسة تحليلية وصفية في معهد تحفيظ القرآن ليربايا، كديري ومعهد
معونة ساري، بندار الجنوبية، كديري)

No	Tanggal	Materi Konsultasi	Tanda Tangan
1	31 Oktober 2007	Seminar Proposal	
2	3 Desember 2007	Revisi Bab I	
3	25 Februari 2008	Konsultasi Bab II	
4	22 Mei 2008	Revisi Bab II& konsultasi Bab III	
5	2 Juni 2008	Revisi Bab III & konsultasi Bab IV	
6	11 Juni 2008	Revisi Bab IV	
7	18 Juni 2008	ACC Bab I-IV	

Malang, 18 Juni 2008
Mengetahui,
Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Arab

H. Wildana Wargadinata, L.c. M.Ag.
NIP. 150 015 072

Mohon diisi dengan jawaban yang telah tersedia.

1. Apakah anda membutuhkan buku/kitab penunjang dalam menghafal al-Qur'an? Misalnya; kitab Tafsir, Tarjamah Al-Qur'an dll.
   a. Ya   b. Kadang-kadang   c. Tidak
2. Apakah anda pernah mempelajari Nahwu sebelumnya?
   a. Pernah   b. Sedang belajar   c. Tidak pernah
3. Buku/kitab Nahwu apa yang anda gunakan?(pilih tingkatan terakhir yang dipelajari)
   a. *Alfiyah ibn Malik* (Alfiyah ibn Mu'thi, Ibnu 'Aqil, Shobban, Ibnu Hamdun dll)
   b. *'Imrithi* (Fathu Robbul Bariyyah, Syarh 'Imrithi dll)
   c. *Jurmiyah* (Mukhtashor Jiddan, Fusulul Fikriyah, Tasywiqul Khollan, 'Asymawi, Kawakib Durriyah, Nahwu Wadhih, Jami'ud Durus dll).

Pilih jawaban yang anda anggap benar!

1. Di bawah ini adalah المرفوعات الأسماء, kecuali:

   a. نائب الفاعل   b. مبتداء   c. حال

2. ◆❑➔♎◆❒ ⇖❷🕔✽🕔⬀🖃☞🏵🙰🙵 ⇦❍➔🗎🙾❻⇳⑨➔🖎 ⬩⬥ ◆❑➔♎◆❒ ☎ ⧫❷🕔✽🕔⬀🖃☞🏵🙰🙵 →🖰🙾❻⇳⑨⇖③ ⇦❸❷⧅⧗⬧③⬂💻🙰🙵 ⇦🙵⓿⦸➲❋🖬🙖🙰🙵

   Yang bergaris bawah pada ayat di atas adalah:

   a. مبتداء   b. فاعل   c. مفعول به

⬃🏲❒🕮 ▦🕛⇦❍⧫☼❑→◗➔🖬⬂③❒🖏 ⬄🏱⇦☞☼❒🕮⧫⬈ ⧫♌❑→◗⧅🖬🕛⬧③⬂💻🙰🙵 ⇦♊⬄⬧⧫☼

3. Ayat di atas merupakan contoh dari:

   a. فاعل- من مصدر مؤول
   b. فاعل- من ضمير
   c. Keduanya salah

4. ✐🙰❋☼❒🕮 ⬄🏱⧅♑⦸▦⬁▤⧫③ ⬄🏱⬧🙖⧫❒❒🕮 ✽🖬🕛⧫☞⬂⧗⬂🙖🙰🙵 ⮹🖮⬂⓿■🖬⧫⇖ 🙰⧫☾⬂🙖⧫❽☼❒🕮 🗐 ⬄🏱⧅♑⬂⑩■🖬⧫⬊ 🗐❻■🖬⬃☞⇖③

a. فاعل-مؤول b. فاعل-ظاهر أو صريح c. Keduanya salah

5. Yang bergaris bawah pada ayat ini adalah:

✍☪▦⓿♑➔✽➩ ⇐♊🕔✽○☼💣“✍✂ ♦📪♎🖬⬀⌘◆❒

a. مبتداء b. نائب الفاعل c. فاعل

6. Yang bergaris bawah pada ayat ini adalah:

⌨◘□⑩⬉⬧♦☞♎📭 ☹⬀⬇⑩♐♒⓿⬉❍ ✂⬧❶♎☽◆❒
✏✍◘&⬃❅♑✌ ⌘♊✽○⇳❍❒🕯♎📭 ☎✂❑♋⑩⍓⬧▫
▤ ✏✍⍓♎❒♋⑩⬇❻ ⬃❒❒🕮

نائب الفاعل- صريح c. نائب الفاعل-ضمير b. نائب الفاعل- مؤول a.

7. Mubtada' pada ayat di bawah ini yaitu:

♦✗✓♑▦♑♏▦⬧⮌⇐☺▫🖬♑♏♒ ⮘✍⬃③◆❒

a. المطففين b. حرف لام c. ويل

8. Yang bergaris bawah pada ayat ini adalah:

❼♎✗ ♦♌❑➔▦⬉▤🕔♦⬉ ⬄🏱⬅☞☼❒🕮◆❒ …·
▤ ♑⑨⬀⬈🕔✽○⍓☺⬂♒✍✂

a. خبر-جملة b. مبتداء-مؤول c. مبتداء-ضمير

9. Yang bergaris bawah pada ayat ini adalah:

☎ ⬀☠➔⌛⅄♒ ⮘❸⬀❷⍓⌘ ☎✂❑⬉✌❑⓫🕔⬧✍ ♌❑🕮◆❒ 🗐
♦♌❑⇐☺■🖬⬃➔⬧✍ ⬄🏱⬅☞☪⬀📬 ♌♎☽

a. خبر-جملة b. مبتداء-مؤول c. مبتداء-ضمير

10. Yang bergaris bawah ini adalah:

🗐 ✍⍓♑♈🖬♑⇐◆❒ ♐🏱♐✶✏✂⍓⑩ ✍⍓♑➔🖬➔🗎⬆🕮

a. خبر-مفرد b. خبر-جملة c. Keduanya salah

11. كان وأخواتها . Diantara ayat-ayat di bawah ini yang tidak termasuk ;

a ♓▫✓♑▦♎🖬♦☝⬂③➔👍 ♦♌❑⬀♒✂♦❽♦③ ⬧♦◆❒
♑❍⬂⓿■🖬♦⬉ ⍓⍓◆❸⬀♒❅☼ ♊⬧♒ ☎✂❑⬀♒✍⬧🔔
⍓⬈⬉♉⬀❷♦③ 🗐♐✸☹⍓❍ ♦✗✓♑▦⬉▤🕔♦⬉
b 🗐♐⍓♈❑⬉✌ ✍◆☪⬂⓿⬧♒♎☽

✍📬❑❹❍♑︎🏵🏵♐︎📪 🏵☝⬧⬄❍⧫✌ ⧫📪♋︎▥⬧➲⬧▫
c ✍📬🏵◆☪⇳⬉☞🏵🏵✂◆❒

🏵☪✞③♋︎⑨⧫■ ⧫♌︎❑⭅♑︎⬧☽⬂▦⧫③ ⧫♌︎❒⭅⑩🕭⬧▤⧫③ ⬧⬧

12. Ayat di atas merupakan contoh dari:

a. إن وأخواتها b. كان وأخواتها c. كاد وأخواتها

13. . Yang merupakan contoh حرف المشبه بليس pada ayat:

🏵❍☺⧫⬉ ✍✍♋︎▦🕓⧫⬄♐︎📪 ✦✏🏵✂ 🏵⧫✌◆❒
a ⧫♌︎❑➔🖬⍓☺⬀➔⬧✍

⭍⮛⬀❻☞🏵🏵✂ ❼♐︎✗ 🖮❑✸📪✏✂⍓⑩ ♊︎♋︎✌ 🏵⧫✌◆❒
🏵⍓♑︎➔🕭⬂♎︎✏❻ ★✏🏵✂ ❼■✍⧫⬉ ⬧⬧♐︎☽
🏵⍓♎︎▪❷⬧☽⧫☞⬄❍⬉✌ ❶🏳■🖬⬀➔⧫③◆❒
b. 🗐 🏵⍓♑︎⧫⬉⍓⑩⬀❑⧫☞⬄❍⬉✌◆❒
c. ⮘✌❑⭅♒︎◆❻ ⬧⬧♐︎☽ ⬊⑨❍☺❑⧫➔👍 🏵⧫✌◆❒

14. حرف المشبه بليس terdapat pada ayat:

⬀☠➔♎︎ ⬧⬧◆❒ ⬀☠✏&⬀❸■🖬⧫⬂ ⬈🏵⬀❑⍓⌘ ⬧⬧◆❒
a ♒︎♍︎❑⭅☼⧫❽⬂⧫⬧⑥

☠♐︎♑︎♐︎🖬⬀🖮⬧🕭 ♊︎♋︎✌ 🏵◆☪⬁▤■🖬⬃♎︎❒🕮 ⬀📪⌧📬
⧫✗✓♋︎❍ ✿☠⬧⬧❑❒ ☎✂❒⍓⑩🏵❑✡⬧▫ ▯♌︎⬀❷⬧🕭 ♊︎♋︎♓︎✌
b 🖫✍🏵◆☪⧫✌

c. Keduanya benar

✏✂⌧⓿🕓⍓♎︎ ⬃♌︎♐︎☽ ✂🕔❸✿⌑❑🗀 ✂⌧⓿🕓⍓♎︎ 🏵⧫✌
✎🏳③⯐❷⌧📬 ♐︎🖮■🖬⧫✌ ⬧⬧♐︎☽

15. حرف المشبه بليس pada ayat di atas ialah:

a. إلا b. إنْ c. ما

16. Pada ayat-ayat di bawah ini terdapat الأحرف المشبهة بالفعل ,
kecuali:

⬀☠⬈▤♐︎🖬⬀⌛⬧🕭 ♊︎♋︎✌ ⧫✗⇦♋︎🕭✈✏🏵✂◆❒
⧫♌︎❑➔☽✸☝⬧✍ ⬀☠⬈▤✦🖬⍓➔⬧♑︎
a.

❼■🖫♐︎☽ ⧫♌︎❑➔🕭🏵✿❍⭅④ 🏵⍓☺❋☼❒☎⌧📬
⧫♌︎❒⬉❷⓫➔☪⧫③ ⬀☠➔♎︎◆❒ ⭽✞⬀❑⍓☺⬂♑︎🏵✂
b.

⮌①⭾❍⇳☺⬉③ ✈✏🏵✂ ❑♌︎♐︎☽
♌︎❒🕮 ◆⮛⬀❻☞🏵🏵✂◆❒ ♋︎☠🕓◆❑🕓⍓☺❍❍♑︎🏵✂
c. 🗐 ⬧⬧❒⬇❽⬧✍

[illegible]

17. Ayat di atas adalah contoh dari:

أ. لا التى لنفي الجنس-مفرد

ب. لا التى لنفي الجنس-مضاف

ج. لا التى لنفي الجنس-مشبه بالمضاف

18. نعت Pada ayat di bawah ini adalah:

[illegible]

a. أجرٌ و كبيرٌ b. مغفرةٌ و أجرٌ c. شديدٌ و كبيرٌ

[illegible]

19. عطف Pada ayat di atas yaitu:

a. أو b. من c. ما

20. Yang bukan merupakan contoh توكيد adalah:

[illegible]

a

[illegible]

b.

[illegible]

c.

21. Yang bergaris bawah pada ayat ini adalah

[illegible]

a. بدل اشتمال b. بدل غلط c. بدل بعض